

# REVISION DE CASOS DE MODELOS DE EDUCACION A NIVEL MUNDIAL

ERIKA PAOLA BAHAMON CORREA  
ADRIANA PAOLA GARCIA VELANDIA

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA  
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ  
2016

REVISION DE CASOS DE MODELOS DE EDUCACION A NIVEL MUNDIAL

ERIKA PAOLA BAHAMON CORREA. CC1017185975  
ADRIANA PAOLA GARCIA VELANDIA. CC 1032384841

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE  
ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

DIRECTOR:  
CARLOS ARTURO CELY

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA  
BOGOTÁ  
2016

## Tabla de contenido

ABSTRACT .....	8
INTRODUCCION .....	9
1. JUSTIFICACIÓN .....	10
2. OBJETIVOS .....	11
3. PREGUNTA PROBLEMA.....	12
4. PROCEDER METODOLOGICO .....	13
5. CONCEPTOS QUE DELIMITAN EL TERRITORIO .....	14
5.1. COMPRENDIENDO LOS MODELOS EDUCATIVOS .....	14
5.2. LA PRETENSION SOCIAL DE FORMAR .....	14
5.3. VISLUMBRANDO EN EL AMBITO DE LA FORMACIÓN SUPERIOR .....	15
5.4. APROPIACION DEL CONCEPTO QUE REFLEJA LA CULTURA.....	15
6. ALGUNAS MIRADAS A MODELOS EDUCATIVOS EXITOSOS. ....	16
7. MODELO EDUCATIVO DE SINGAPUR. ....	17
7.1. CONTEXTO HISTORICO .....	17
7.2. NIVELES ACADEMICOS.....	19
7.3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN .....	21
7.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO: .....	22
7.5. ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA.....	22
7.6. FORMACIÓN DOCENTE .....	24
7.7. NORMATIVA .....	25
7.8. ANALISIS.....	26
8. SISTEMA EDUCATIVO DE COREA DEL SUR.....	29
8.1. CONTEXTO HISTORICO .....	29
8.2. NIVELES ACADÉMICOS.....	30
8.3. FINANCIACION A LA EDUCACIÓN .....	33
8.4. METODO DE EVALUACIÓN .....	34
8.5. ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA.....	37
8.6. NORMATIVA .....	38
8.7. ANALISIS.....	41

9.	MODELO DE EDUCACION ESTADOUNIDENSE .....	43
9.1.	CONTEXTO HISTORICO .....	43
9.2.	NIVELES ACADEMICOS.....	44
9.3.	FINANCIACION DE LA EDUCACION EN ESTADOS UNIDOS .....	46
9.4.	GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN .....	47
9.5.	METODO DE EVALUACIÓN.....	47
9.6.	ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA.....	49
9.7.	FORMACION DOCENTE .....	51
9.8.	NORMATIVA .....	52
9.9.	ANALISIS.....	53
10.	MODELO DE EDUCACION DE FINLANDIA .....	54
10.1.	CONTEXTO HISTORICO.....	54
10.2.	NIVELES ACADEMICOS .....	55
10.3.	GASTO PUBLICO EN EDUCACION.....	57
10.4.	METODOS DE EVALUACIÓN .....	58
10.5.	NORMATIVIDAD .....	58
10.6.	EL MODELO DE FORMACIÓN DE PROFESORES .....	59
10.7.	ANALISIS .....	61
11.	MODELO DE EDUCACION BRASILEIRO.....	62
11.1.	CONTEXTO HISTORICO.....	62
11.2.	NIVELES ACADEMICOS .....	62
11.3.	GASTO PUBLICO EN EDUCACION.....	65
11.4.	METODO DE EVALUACIÓN.....	66
11.5.	NORMATIVIDAD .....	67
11.6.	FORMACION DOCENTE .....	69
11.7.	ANALISIS .....	71
12.	MODELO DE EDUCACION COLOMBIANO .....	72
12.1.	CONTEXTO HISTORICO.....	72
12.2.	NIVELES ACADEMICOS .....	75
12.3.	GASTO PUBLICO EN EDUCACIÓN.....	78

12.4.	EVALUACIÓN DEL ALUMNADO .....	79
12.5.	ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA .....	80
12.6.	FORMACION DOCENTE .....	82
12.7.	NORMATIVIDAD .....	83
12.8.	ANALISIS .....	85
13.	DISCUSION .....	93
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	95
	BIBLIOGRAFIA .....	97
	REFERENCIAS .....	99

## Tablas

**Pág.**

Tabla 1. Niveles académicos Corea del Sur .....	32
Tabla 2. Calificaciones Corea del Sur.....	36
Tabla 3. Niveles académicos Estados Unidos .....	45
Tabla 4. Calificaciones Estados Unidos.....	48
Tabla 5. Niveles académicos Finlandia.....	56
Tabla 6 cuadro comparación casos de modelos mundiales de educación .....	87

## Tabla de Imágenes

**Pág.**

Imagen 1. Mapa de Singapur	Fuente: google Maps .....	17
Imagen 2. Mapa de Corea del Sur.	Fuente: Google Maps.....	29
Imagen 3. Mapa Estados Unidos.	Fuente: Google Maps.....	43
Imagen 4. Mapa de Finlandia	fuelle: Google Maps .....	54
Imagen 5. Mapa de Brasil	fuelle: Google Maps .....	62
Imagen 6. Mapa de Colombia	fuelle : Google Maps .....	72

## **RESUMEN**

La educación es uno de los indicadores más importantes al determinar el nivel de desarrollo de una nación. Es necesario conocer a fondo los modelos de educación más exitosos a nivel mundial, entendiendo sus principales fortalezas para lograr un crecimiento científico y tecnológico a nivel nacional y convirtiéndose en potencias mundiales. A lo largo de esta monografía se hará una revisión de los principales modelos de educación que han logrado trascender a nivel mundial, conociendo sus métodos de evaluación, la normatividad, el contexto histórico, la formación docente, etc, permitiendo conocer a fondo sus características para poder realizar una comparación con el modelo de educación actual de Colombia y observar las debilidades y fortalezas de este.

## **ABSTRACT**

Education is one of the most important in determining the level of development of a nation indicator. You need to know in depth the most successful models of global education, understanding their core strengths to achieve scientific and technological growth nationally and becoming world powers. Throughout this monograph will review major education models that have managed to transcend the world, knowing their evaluation methods, regulations , historical context , teacher training , etc , allowing meet its features to make a comparison with the current model of education in Colombia and observe the strengths and weaknesses of this .



## INTRODUCCION

La educación es uno de los indicadores más importantes al determinar el nivel de desarrollo de una nación. Esta es medida por diferentes pruebas y exámenes nacionales e internacionales los cuales ayudan a establecer la calidad de un modelo educativo, pero dichas pruebas no son los únicos elementos que hay que tener en cuenta. Se debe dar importancia a otros componentes indispensables que fomenten las habilidades del siglo XXI como: las horas de estudio, la inversión en capacitación de maestros, la accesibilidad a la educación superior y las metodologías de enseñanza innovadoras.

En este contexto de globalización se hace necesario conocer a fondo los modelos de educación más trascendentales a nivel mundial y analizar como muchos de estos han logrado tener un éxito claro en el desarrollo y el crecimiento de países y continentes; haciendo así potencias mundiales con grandes avances a nivel tecnológico y científico. De esta forma también podemos reconocer las debilidades de nuestro sistema de educación actual y proponer nuevas formas de enseñanza.

Es por esto que en este ejercicio investigativos se busca analizar analizaremos la manera como estos países casos exitosos aplican sus respectivos modelos de acuerdo a las diferentes tradiciones, culturas y los contextos que los rodean, de igual forma se realizara una comparación con nuestro país, observando falencias, debilidades o necesidades del actual sistema educativo que poseemos.

## 1. JUSTIFICACIÓN

La educación se ha tornado algo complejo en las últimas décadas, es así que los modelos educativos que maneja cada país deben estar en constante estudio, todo esto con el fin de mejorar las falencias y debilidades que interfieran en el buen funcionamiento del mismo.

Es por esto que desde el punto de vista docente se trata de verificar cada vez más que se cumplan buenos procesos que ayuden al funcionamiento eficaz de los procesos educativos, en todas las fases de la educación, especialmente en la educación superior que es el momento en el que se forma a las personas para el desarrollo humanístico y formación para el trabajo en donde a nivel nacional se trata por muchos medios de resurgir propósitos que ayuden al fortalecimiento del mismo.

Al conocer todo este proceso basado en diferentes propósitos, acciones y metodologías nos ayudan a comprender el tipo de modelo que se maneja a nivel nacional, las acciones que llevan a cabo los dirigentes del país para cumplir con las necesidades que posee la educación, la atención prestada a los casos de modelos más exitosos, y las adecuadas o inadecuadas correcciones que se toman en cuanto a la problemática presentada.

Es del docente estar al tanto del sistema educativo que implanta o comparte a sus estudiantes, con el derecho de ejercer una didáctica adecuada para ayudar mejorar o empeorar el avance o atraso de la educación.

De igual forma es indispensable mirar todo el proceso que se lleva a cabo para fortalecer el sistema educativo colombiano desde el punto de vista formativo, siendo de gran importancia que la población directamente afectada como lo son los estudiantes establezcan una conexión con el modelo que adopta el país y se identifique tempranamente las decisiones que toma el gobierno en cuanto al tema y de qué forma afecta o ayuda a la población estudiantil y al progreso de la misma.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL.**

Identificar las características más relevantes en los casos de modelos de educación mundial, conociendo sus debilidades y fortalezas.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Reconocer aspectos que determinen los casos de modelos educativos exitosos a nivel mundial
- Documentar los casos de modelos de educación a nivel mundial.
- Comparar los diferentes casos de modelos de educación, entre sí, y con el caso colombiano.
- Identificar las fortalezas de los modelos de educación más exitosos a nivel mundial para incorporarlos y tenerlos en cuenta en el caso colombiano para lograr cambios hacia una mejor educación.

### **3. PREGUNTA PROBLEMA**

¿Es aconsejable que Colombia maneje un sistema de educación diferente al actual, con miras hacia los sistemas de educación con mayor prestigio y mejores resultados a nivel mundial y pretender incorporarlos en busca de los mismos exitosos resultados?

#### **4. PROCEDER METODOLOGICO**

Se realizó una monografía de estudios de casos de modelos de educación a nivel mundial, como el de Singapur, Estados Unidos, Corea del sur y Finlandia, teniendo en cuenta su prestigio debido a resultados obtenidos en pruebas y rankings mundiales, y otros casos para acercar a la realidad latinoamericana como Brasil y Colombia. En primer lugar se realizó el planteamiento del problema, pregunta de investigación y los objetivos tanto general como específico. Se realizó una revisión de la literatura y formulación de preposiciones con el fin de la obtención de los datos, los cuales fueron analizados mediante el principio de triangulación. Posteriormente a este análisis, se realizó la trascripción de datos y literatura encontrada describiendo los casos específicos a tratar, desglosados en los parámetros más relevantes. A continuación se llevó a cabo un análisis profundo, donde se comparaban estos casos internacionales entre sí, y con el caso colombiano, llegando así al paso final de discutir, concluir y recomendar.

## **5. CONCEPTOS QUE DELIMITAN EL TERRITORIO**

### **5.1. COMPRENDIENDO LOS MODELOS EDUCATIVOS**

Un modelo educativo es una representación conceptual general global y simbólica, ya sea explícita o implícita, de la realidad en el ámbito de la enseñanza que permiten analizar, diseñar, implementar y controlar los componentes curriculares esenciales de un proceso formativo y las interrelaciones que se dan entre ellos,

En otras palabras, un modelo educativo es un patrón conceptual a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad depende del contexto social.

Al conocer un modelo educativo, el docente puede aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula (1)

### **5.2. LA PRETENSION SOCIAL DE FORMAR**

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje en todas partes. Conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de los educadores ("profesores"), pero los estudiantes también pueden educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta.<sup>1</sup> Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativo.

La educación formal está comúnmente dividida en etapas, como preescolar, escuela primaria, escuela secundaria y luego el colegio, universidad o magisterio. El estudio de la educación se denomina pedagogía. Ahora se habla de la necesidad de continuar con los procesos educativos más allá de la educación formal.

El derecho a la educación ha sido reconocido por algunos gobiernos. A nivel global, el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1966 de las Naciones Unidas reconoce el derecho de toda persona a la educación.<sup>2</sup> Aunque en la mayoría de los lugares hasta una cierta edad la educación sea obligatoria, a veces la asistencia a la escuela no lo es, y una minoría de los padres eligen la escolarización en casa, a veces con la ayuda de la tecnología educativa electrónica moderna (también llamado e-learning). La educación puede tener lugar en contextos formales o informales (2)

### **5.3. VISLUMBRANDO EN EL AMBITO DE LA FORMACIÓN SUPERIOR**

Enseñanza superior, estudios superiores o educación terciaria, se refiere a la última etapa del proceso de aprendizaje académico, es decir todas las trayectorias formativas post-secundarias que cada país contempla en su sistema. Se imparte en las universidades, academias superiores o Instituciones de formación profesional entre otros.

Es un paso posterior a la educación secundaria, y es común, aunque no imprescindible, que exista una selección de acceso a las instituciones de enseñanza superior basada en el rendimiento escolar durante la etapa secundaria o en un examen de acceso a la universidad. Según el país, este examen puede ser de ámbito estatal, local o propio de cada universidad. (3)

### **5.4. APROPIACION DEL CONCEPTO QUE REFLEJA LA CULTURA**

Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es. La palabra cultura es de origen latín “cultus” que significa “cultivo” y a su vez se deriva de la palabra “colere”.

La cultura en la lengua latina, entre los romanos, tenía el sentido de la agricultura, y se refería al cultivo de la tierra para la producción. Aún se conserva de esta manera cuando se habla de la cultura de la soja, la cultura del arroz, etc.

La cultura también se define en las ciencias sociales como un conjunto de ideas, comportamientos, símbolos y prácticas sociales, aprendidos de generación en

generación a través de la vida en sociedad. Sería el patrimonio social de la humanidad o, específicamente, una variante particular del patrimonio social.

La principal característica de la cultura es que el mecanismo de adaptación, que es la capacidad que tienen los individuos para responder al medio de acuerdo con cambios de hábitos, posiblemente incluso más que en una evolución biológica. La cultura es también un mecanismo acumulativo porque las modificaciones traídas por una generación pasan a la siguiente generación, donde se transforma, se pierden y se incorporan otros aspectos que buscan mejorar así la vivencia de las nuevas generaciones.

En referencia a lo anterior, cada país tiene su propia cultura, que está influenciada por varios factores, entre ellos, los pueblos que ya pasaron por el país, la música, la danza, la forma de vestir, la tradición, el arte, la religión, etc. La cultura puede ir más allá de las fronteras, pudiendo haber una misma cultura en diferentes países y diferentes culturas en un mismo país.

La cultura es un concepto que está en constante evolución, porque con el tiempo se ve influenciada por nuevas formas de pensamiento inherentes en el desarrollo humano. (4)

## **6. ALGUNAS MIRADAS A MODELOS EDUCATIVOS EXITOSOS.**

Comprendiendo a la educación como un derecho fundamental para los seres humanos, se revisa en el siguiente documento el valor y apoyo que se da a la misma, es por esto que se hace necesario mirar desde diferentes puntos de vista a la educación, aún más explícito a los modelos educativos utilizados en los diferentes países que manejan los casos más exitosos, es por esto que se realizara un contraste con algunos de los modelos mundiales de educación y el modelo colombiano.

Es entonces donde se escogerán modelos como el de Singapur, corea del sur, Finlandia, Brasil, estados unidos y por ultimo Colombia, escogencia basada en los diferentes continentes del mundo, por medio de los cuales se puede observar distintas formas de mirar el proceso educativo.

En estos se revisaran categorías como el contexto histórico, el gasto público en educación, las normatividades que la rigen, el apoyo económico aportado por cada gobierno, la evaluación de la misma y la formación docente, todo esto con el propósito de realizar un análisis de cada uno en donde se observe los métodos que cada país utiliza para que sus respectivos modelos apliquen exitosamente a la cultura, religión, y economía del país, posicionándolos dentro de los mejores puestos en las pruebas de educación a nivel mundial.



## 7. MODELO EDUCATIVO DE SINGAPUR.



Imagen 1. Mapa de Singapur

Fuente: google Maps

### 7.1. CONTEXTO HISTORICO

Hasta 1965, año en que Singapur se convirtió en república independiente, su población vivía en su mayoría como simples pescadores, y la tasa de analfabetismo era altísima. De hecho, cuando Gran Bretaña le retiró a Singapur su estatus de colonia británica, este pequeño país era tan pobre que ninguna otra nación quiso hacerse cargo de su territorio. Sólo 40 años más tarde, ocupa los primeros puestos en la mayoría de los exámenes internacionales y sus estudiantes hablan inglés como si se tratara del primer idioma del país. Por ello la historia de Singapur es asombrosa.

Según funcionarios y académicos locales, el fundador del país, Lee Kwan Yew, tuvo la visión de convertir a Singapur en un país angloparlante con educación bilingüe, donde los estudiantes aprenden inglés como primer idioma y su lengua materna (mandarín, Tamil o malayo) como segundo. Eso contribuyó a convertir a Singapur en un centro importante del comercio mundial. Además, también convirtió el sistema educativo en una de las más duras meritocracias del mundo, que produce trabajadores altamente cualificados y que exporta cada vez más productos de alta tecnología. La meritocracia académica de Singapur empieza en primer grado, donde los niños son clasificados en un ranking según su desempeño académico, desde el primero hasta el último.

Sir Thomas Stamford Raffles fundó la Institución de Singapur (ahora conocido como Raffles Institution) en 1823, iniciando así la educación en Singapur bajo el dominio británico. Más tarde, aparecieron tres principales tipos de escuelas: escuelas malayas, chinas y tamiles y colegios ingleses. Las escuelas malayas eran gratuitas para todos los estudiantes británicos, mientras que las escuelas inglesas, que solían tener el inglés como lengua vehicular, fueron establecidas por los misioneros y se debían pagar unas cuotas escolares. Los estudiantes de las

escuelas chinas estaban muy en sintonía con la evolución de China, especialmente en el auge del nacionalismo chino.

Durante la Segunda Guerra Mundial, muchos estudiantes en Singapur abandonaron las escuelas, causando una enorme acumulación de estudiantes en los centros escolares una vez terminada la guerra. En 1947, el Programa de Diez Años para la Política Educativa de la Colonia de Singapur fue formulada. Este programa era, además del inicio de un sistema de educación universal, una llamada para prepararse para el autogobierno. Durante los años 1950 y 1960, cuando Singapur empezó a desarrollar su propia economía, Singapur adaptó un sistema de "educación de supervivencia impulsada" para proporcionar una fuerza de trabajo cualificada para el programa de industrialización de Singapur, así como para reducir el desempleo. Además de ser una necesidad económica, la educación también ayudó a integrar a la nueva nación.

La política de bilingüismo en las escuelas se introdujo oficialmente en 1960, haciendo del inglés el idioma oficial tanto para la integración nacional como para fines utilitarios. La educación universal para los niños de todas las razas y de fondo comenzó a tomar forma con lo que más niños empezaron a asistir a las escuelas. Sin embargo, la calidad de las escuelas que se crearon durante este tiempo había variado considerablemente.

Al obtener su independencia del dominio colonial británico en 1965, el gobierno de Singapur se centró en el desarrollo de un sistema educativo basado en la igualdad de oportunidades siendo consciente de las cuatro razas principales que existían en la isla (chino, malayo, indio y euroasiático)

La isla fue originariamente una zona pantanosa y de escasos recursos naturales. Tras la ocupación inglesa, la zona atrajo inmigrantes de toda la región y el desarrollo económico fue en constante aumento. En la actualidad, Singapur posee una economía libre de mercado, es el país más rico del mundo, con el mayor ingreso bruto per cápita, sin inflación, y donde la corrupción a niveles económicos y políticos puede considerarse orgullosamente inexistente. La economía del país se basa esencialmente en las exportaciones de productos electrónicos y manufacturas y el refinamiento de petróleo, aunque también se destaca la industria naval, las actividades bancarias y financieras, el turismo y el comercio.

El sistema de gobierno de Singapur podría decirse que es una copia del sistema parlamentario inglés, aunque en la práctica desde la independencia gobierna el mismo partido, que según dicen, coaxiona para evitar que la oposición llegue al poder. De todas maneras, los gobiernos occidentales suelen calificar el sistema político de Singapur como más cercano a un "autoritarismo benigno" que a una democracia multipartidista (5)

## **7.2. NIVELES ACADEMICOS**

El sistema educativo de Singapur se estructura en niveles básicos, si bien dentro de cada nivel pueden existir varias opciones dependiendo de las habilidades de cada alumno y de sus fines académicos. Dentro del país se pueden distinguir instituciones públicas y privadas.

Normalmente los niños se introducen en sistema educativo con unos cuatro años de edad, en el nivel denominado Preschool (preescolar). Aunque las guarderías no son de carácter público, han de estar registradas en el Ministerio de Educación. También existen guarderías internacionales específicas para extranjeros.

Esta etapa dura hasta los seis años, en los que se pasa a la Primary School (educación primaria), que tiene una duración de seis cursos. Durante la etapa de Primaria, los alumnos estudian Lengua Materna, inglés, Ciencias (desde 3º), Matemáticas, Música, Artes, Civismo y Educación Moral, Educación de la Salud, Estudios Sociales y Educación Física.

Al término de los seis años de Primary School, los alumnos se someten a un examen que determinan los estudios que seguirán después. Esta prueba se denomina Primary School Leaving Examination (PSLE).

Dependiendo de la nota que consigan en el PSLE, los estudiantes cursarán un tipo de programa u otro en la Secondary Education (Educación Secundaria), con el objetivo de ganar flexibilidad y un currículum variado y adecuado a las necesidades de cada alumno. Algunas escuelas, dependiendo del tipo de programas que imparten, pueden admitir estudiantes de forma totalmente discrecional, mientras que otras no pueden o solamente pueden ejercitar la discrecionalidad en un porcentaje.

El sistema educativo, además, permite el cambio entre los diferentes tipos de curso para incrementar el nivel de flexibilidad. Al término de estos programas, los estudiantes se examinan de O Levels (Special Courses, Express Courses) o N Levels (Normal Courses).

A continuación listamos algunos programas que se pueden cursar durante la Educación Secundaria:

- Special Programme: tanto este como los Express Programmes ofrecen enseñanza de lengua materna a un nivel superior.
- Express Programme
- Normal Course (Academic o Technical)

- Integrated Programmes (IPs): En él se ubica a los estudiantes que tienen un "claro potencial para entrar en la universidad". El plan de estudios que se sigue es específico para este fin, ya que se persigue desarrollar capacidades concretas que les serán necesarias en su época universitaria y centrarse en conocimientos que les permitirán adaptarse mejor a sus estudios superiores. Los estudiantes de estos programas no necesitan realizar los GCE "O" levels para pasar a la universidad.
- Existen otros programas caracterizados por su bilingüismo o por la relevancia de una u otra lengua (malayo o chino, por ejemplo). En la web del Ministerio de Educación proporcionan amplia información al respecto.
- Specialised Programmes: Estos programas están dirigidos a estudiantes especialmente dotados para un área de conocimiento o disciplina en concreto, especialmente las artes y los deportes. Las Escuelas que imparten estos programas (Specialised Independent Schools) se están implantando desde 2004.

Algunos ejemplos son: la Singapore Sports School y la National University of Singapore High School for Mathematics and Science.

En el nivel preuniversitario, los estudiantes se preparan para su ingreso en la universidad. Este periodo tiene una duración de dos o tres años, dependiendo de si se estudia en un junior college o uncentralised institute, respectivamente. Tras el periodo de formación, los estudiantes se examinan de los denominados A levels, que son uno de los factores que se tienen en cuenta a la hora de ser admitido en la universidad. Los alumnos que finalizan este periodo educativo reciben el School Graduation Certificate.

Hay que tener en cuenta que los baremos de admisión de las universidades pueden diferir, dado su cada vez mayor grado de autonomía. Por otro lado, los estudiantes que desean ingresar en la universidad y provienen de una institución politécnica se enfrentan a requisitos de admisión diferentes a los de los estudiantes provenientes de educación preuniversitaria.

Lo que el Ministerio de Educación de Singapur denomina Post-Secondary Education incluye a las universidades, los politécnicos, el Institute of Technical Education (Instituto de Educación Técnica), el LASALLE-SIA College of the Arts y la Nanyang Academy of Fine Arts. Se diferencian dos tipos de universidades: las autónomas y las privadas (que pueden impartir a su vez estudios de grado o de postgrado). Para más información sobre el sistema universitario en Singapur, recomendamos visitar nuestra sección denominada Universidades.

Los politécnicos se centran en ofrecer formación dirigida a formar profesionales, sobre todo en ámbitos técnicos, desde un punto de vista práctico y sin olvidar las innovaciones.

El Institute of Technical Education (ITE) es un centro dedicado a la formación práctica de excelencia y es el encargado de establecer los estándares de competencias y certificarlas en el país. El LASALLE-SIA College of the Arts y la Nanyang Academy of Fine Arts se encargan de la enseñanza de las Bellas Artes. Ofrecen tanto programas subvencionados como no subvencionados por el Gobierno (6)

### **7.3. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN**

La educación en Singapur está administrada por el Ministerio de Educación, el cual controla el desarrollo y la administración de las escuelas públicas que reciben fondos del gobierno, además de tener una función de asesoramiento y control para las escuelas privadas. Por ello, las escuelas de primaria no cobran matrícula para los singapurenses. Sin embargo, pueden cobrar cuotas misceláneas mensuales. En la educación secundaria, los padres pagan por la educación de sus hijos dependiendo del tipo de escuela secundaria a la que asistan. Por otro lado, al igual que las escuelas primarias, las instituciones secundarias también se financian a través de la subvención que les llega del Ministerio de Educación.

**Gasto en educación:** El gasto en educación, por lo general, representa alrededor del 20% del presupuesto nacional anual, que subsidia la educación estatal y la educación privada. Esta cifra representa unos 7.000 millones de euros en 2013, aproximadamente un 3% de su PIB.

**Subsidios:** Como en Singapur las universidades no son gratis, el Estado apoya a los alumnos con subsidios y préstamos a largo plazo que deben ser retribuidos una vez graduados, creando mayor conciencia y compromiso.

**Gobierno:** Las juntas de gobierno y comités de asesores del sistema educativo tienen muchos miembros pertenecientes a diversas industrias del sector productivo. Estos miembros se encargan de asesorar acerca de las necesidades de las industrias y las tendencias, así como nuevas ideas para el desarrollo de los cursos y del currículo educativo.

Los estudiantes de Singapur viven, por tanto, desde los seis años enfrentados a una competitividad extrema, bajo una gran presión familiar, y con un sistema educativo que pone el mayor énfasis en el inglés y en las asignaturas de ciencias y tecnología y que segrega en función de los resultados académicos. En pocas palabras: Mérito, esfuerzo, bilingüismo, presión familiar y segregación en función de los resultados académicos son las claves del éxito de Singapur en educación. (6)

#### **7.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO:**

Desde la educación básica, los métodos de estudio se orientan a motivar a sus estudiantes. No sólo se les enseña lenguaje y vocabulario, sino que se les fomenta la creatividad, el conocer, investigar, convivir, emprender, realizar trabajo en equipo, jugar y, ante todo, luchar y ser competitivos. Por ello, la metodología del sistema educativo de Singapur está basada en desarrollar al máximo el carácter, las aptitudes y los valores de los estudiantes.

En el centro del modelo educativo de Singapur se encuentran los estudiantes, los cuales son apoyados a través de los diferentes programas y currículo personalizados para que cada uno logre diversos caminos y escoger, de acuerdo a sus intereses y aptitudes, que educación quiere continuar tanto en la enseñanza media como superior.

Los alumnos del sistema educativo de Singapur están en constante evaluación, los alumnos se someten a un riguroso examen nacional al finalizar la primaria.

Mediante este examen las escuelas identifican las capacidades de los estudiantes, los cuales son ubicados en diferentes programas académicos.

Al finalizar la primera etapa de secundaria, los estudiantes se someten a otro examen, con el resultado del cual pueden encauzar con mayor precisión el camino hacia la universidad o escuelas técnicas o vocacionales.

Evaluación del sistema - Búsqueda de la calidad: Es indudable que el sistema educativo de Singapur es de alta calidad. Para lograrlo, el Ministerio de Educación ha creado un sistema estándar de evaluación de la calidad que se aplica en instituciones públicas y privadas (Singapur Quality Class – SQC).

El SQC evalúa el reclutamiento de estudiantes, los recursos de aprendizaje que posee el centro, sus programas educativos, la plantilla docente, la ayuda al alumno, las políticas de pago y transferencia, los procedimientos de queja y la evaluación estudiantil.

El tipo de institución anfitriona depende del área de estudio y la calificación deseada por cada estudiante (5)

#### **7.5. ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA**

- Instituto de Educación Técnica

El único en su tipo, el Instituto de Educación Técnica de Singapur ofrece programas que son de carácter técnico, y constituye la autoridad nacional para el establecimiento de normas de competencias laborales para la certificación de habilidades en Singapur. Las áreas de estudio incluyen ciencias aplicadas, negocios, diseño y medios de comunicación, electrónica y comunicaciones de información tecnológica, ingeniería y hospitalidad. Los estudiantes pueden elegir entre cursos completos o por horas de enseñanza o de prácticas.

#### ➤ Politécnicos

Instituciones politécnicas como Nanyang Polytechnic proporcionan entrenamiento en habilidades específicas directamente orientadas hacia el lugar de trabajo. Los programas que se ofrecen son de orientación práctica, y están disponibles en los niveles de diplomas y pregrados. Son los proveedores clave en lo que a servicios continuos de desarrollo profesional y de educación post-empleo se refiere.

#### ➤ Otras instituciones

También hay una serie de instituciones educativas únicas e independientes que ofrecen cursos especializados en los niveles de pregrado y diploma. Por ejemplo, los estudios en la Academia de Bellas Artes de Nanyang (NAFA) consisten en programas de diplomado en artes financiados por el gobierno. Estas instituciones no son financiadas o reguladas por el Ministerio de Educación de Singapur (MOE) por lo que los posibles estudiantes deben asegurarse de investigar las opciones académicas a fondo y confirmar los detalles directamente con su institución de acogida.

#### ➤ Universidades

Singapur tiene un número de universidades que son financiadas con fondos públicos, así como instituciones nacionales privadas y sucursales de casas de estudio extranjeras. Aunque los programas específicos que ofrecen varían entre cada una de ellas, por lo general abarcan los niveles de pregrado y posgrado en diversos campos. Hay cuatro universidades nacionales, financiadas por el gobierno de Singapur:

La Universidad Nacional de Singapur,

La Universidad Tecnológica de Nanyang,

La Universidad de Gerencia de Singapur

La Universidad de Tecnología y Diseño de Singapur.

## **7.6. FORMACIÓN DOCENTE**

Un pilar fundamental de la educación en Singapur son los docentes los cuales están orgullosos de serlo, ya que en Singapur está considerada una profesión de máximo orgullo.

En este pequeño país sólo los estudiantes más cualificados y con mejores resultados académicos pueden ser docentes. El proceso es selectivo y los salarios son altos, ya que están equiparados con los de profesiones de alto prestigio. De hecho, para ser profesor en Singapur se requiere pasar por cuatro etapas dentro de un proceso de reclutamiento. La primera etapa, lo que consideraríamos el reclutamiento de los futuros profesores en Singapur se conoce por ser un proceso riguroso y centralizado; el cual no solo considera cualidades académicas sino personales. El objetivo final de este proceso es poder seleccionar a los mejores alumnos para obtener profesores de calidad, así 1 de cada 10 candidatos finalmente ingresa a estudiar pedagogía. La segunda etapa consiste en una entrevista con el propio Ministerio de Educación o con un director de escuela, ya que todos los profesores de primaria y secundaria de las escuelas a cargo del Ministerio, son considerados como funcionarios públicos a cargo de éste. La tercera etapa, considera una inserción del futuro profesor en una escuela para observar si éste está realmente motivado y si la docencia es lo que quiere hacer a lo largo de su vida profesional. Cuando entran al programa de formación docente en el National Institute of Education (etapa 4) deben firmar un contrato, ya que son 100% becados en sus estudios, por lo tanto se comprometen a terminar la carrera. Si esto no sucede, deben pagar los años cursados de sus estudios.

El National Institute of Education (Instituto Nacional de Educación - INE) es la única escuela de educación que forma a los profesores en Singapur. Esta institución está directamente relacionada con el Ministerio de Educación, ya que pertenece a una universidad pública, la Nanyang Technological University (NTU). Actualmente Singapur cuenta con 30.800 profesores de primaria y secundaria.

La clave de la formación de los docentes es el seguimiento y la formación continua, ya que consideran que es la única manera de lograr competitividad. Dentro de lo que ellos consideran como el desarrollo profesional y la cultura docente, los profesores tienen el derecho (pero no la obligación) de asistir a 100 horas de perfeccionamiento, a través de diversos cursos según sus propios requerimientos, durante el año. La escuela, donde esté trabajando, debe estar al tanto y acomodar al profesor los horarios y el financiamiento adecuado para el desarrollo del perfeccionamiento profesional de éste.



Está considerada una profesión prestigiosa con un salario similar al de un ingeniero, sueldo que se complementa con bonificaciones y beneficios en función del ranking que consiga la escuela, de los resultados de los alumnos y de la antigüedad. (8)

## **7.7. NORMATIVA**

Se puede considerar que en Singapur hay una obsesión nacional por la educación. Esta obsesión se puede observar hasta en los billetes de dólares del país en los que se muestra un aula con alumnos escuchando al profesor, con una universidad al fondo y la palabra “Educación” escrita debajo.

Además, hay bibliotecas públicas en los centros comerciales, enormes titulares en los medios sobre estudiantes que sobresalen académicamente y el ministro de Educación es también ministro de Defensa.

Como el país es totalmente consciente de que el único recurso con el que cuentan como sociedad es el ser humano, han trabajado constantemente en elaborar políticas y entornos en donde las diferentes etnias que habitan en el país puedan vivir apoyándose unos a otros. De hecho, los expertos consideran que Singapur es ejemplo de convivencia e integración étnica dentro de un mismo país. Para ello, el Gobierno de Singapur fomenta políticas que favorecen la convivencia de diferentes culturas, el multiculturalismo.

Es por esto que el modelo educativo se sustenta bajo la denominada “política personalizada” adelantada por el gobierno. En concreto, esto quiere decir que se busca la generación de currículo y programas personalizados según los intereses y necesidades de los alumnos. Por ello se reconoce la existencia de una diversidad de vías o caminos que permiten al alumno elegir entre diferentes programas de educación secundaria, post-secundaria y universitaria; existiendo una clara división entre aquellos que buscan un camino vocacional, técnico o profesional. Así se establece un sistema de “escaleras” y “puentes”. Es decir, Singapur cuenta con un sistema de clasificación según las habilidades de los estudiantes y no según su nivel socio-económico, su etnia o su sexo. (8)

## 7.8. ANALISIS

Singapur se ha mostrado ante el mundo con un sistema de educación envidiable, infraestructura y normativas que emergen cada día en pro del desarrollo de la isla, la cual en tiempos pasados dependía de países para resguardar las múltiples falencias que poseía, insolvencias que quedaron en el pasado y por medio de las cuales adquirieron defensas que les ayudaron a independizarse de los países que en su momento no quisieron respaldarlos, y que al quedar “desamparados” buscaron formas y soluciones para aquellos problemas que hoy día tienen como grandes facultades que mostrar ante las sociedades emergentes en el país y ante el mundo.

A grandes rasgos se observa un sistema educativo estable, completo y determinado, que busca brindar una educación de excelente calidad a todos los ciudadanos del país, clasificando de manera gradual los años lectivos que deben cursar los estudiantes tanto en los colegios como en las universidades, vocacionales y técnicas que ofrece el gobierno para así suministrar recursos humanos de excelente calidad, que provean al país de material intelectual y ayuden al desarrollo positivo de Singapur.

Es así que a través del tiempo ha tenido que re direccionar los métodos para lograr un sistema educativo eficiente, que cada vez más cumpla con los requisitos de las necesidades relevantes para el desarrollo del país, y que han hecho que el fomento de la educación en los estudiantes cumpla con estándares pedagógicos, cognitivos y operacionales para el trabajo.

Es por esto que hubo momentos en los que con la llegada de grandes multinacionales, Singapur intento utilizar una fase de eficacia en el modelo educativo aboliendo de las aulas los fundamentos básicos de aprendizaje y centrándose en una educación cada vez más vocacional y técnica, en donde los estudiantes adquirieran conocimientos necesarios para aportar a las industrias manufactureras.

Es entonces en donde debido al cambio de la economía y del PIB Singapur adopta nuevas herramientas dentro de su modelo pedagógico y mira hacia una búsqueda del conocimiento que se base más en descubrir las habilidades del niño, es así que los estudiantes deben convertirse en autodidactas, poseer confianza en sí mismo, ser un contribuyente activo de la sociedad y un ciudadano preocupado por su país. Todo esto con el propósito de crear profesionales de alto nivel y alto sentido de pertenencia con los suyos.

De todas maneras existen aspectos muy poco relevantes dentro del sistema educativo en donde se puede reaccionar de manera despectiva, ya que Singapur a pesar de tener muy buenos rasgos dentro de su modelo de enseñanza posee dentro de este, ejercicios que pueden resultar inadecuados ante la mirada de

muchos de los países que hacen parte de la legislación y el cumplimiento de las leyes en contra del maltrato físico en niños, niñas y adolescentes, es entonces que este país aún a finales del siglo XXI maneja dentro de sus directrices el castigo físico, especialmente en menores de 14 años, hombres, aplicando sobre estos castigos como golpes por medio de cañas, algunas veces en público, mediado por la administración de la escuela con el objetivo según Singapur de mantener una disciplina estricta, eso sí, solo se admiten 6 golpes por estudiante, todo esto según el sistema para ejercer autoridad dentro de la sociedad.

Hay que tener en claro que existen entidades a nivel mundial que desde hace algunos años vienen tratando de legalizar en los países asiáticos las leyes en contra del maltrato infantil, ya que por desgracia todavía existe discriminación, en especial en contra de las mujeres, los niños en condición de discapacidad y los que no son nativos de la isla.

De igual forma es notoria la discriminación ya que dentro de las calificaciones de los estudiantes existen niveles como de “bueno” y “mediocre”, categorías existentes dentro del sistema que puede generar retrasos y algún tipo de insolvencia psicológica en los estudiantes “mediocres” ya que al calificarlos de esa forma pueden concebir en ellos el pensamiento de no progreso y auto superación, por el simple hecho de un calificativo incoherente.

Es por esto que muchos padres de familia singapurenses e inmigrantes señalan que a los jóvenes no se les respetan sus derechos, ya que en ocasiones son víctimas de abuso o reciben un trato inadecuado, sobre todo para las familias de bajos recursos, ya que la pobreza genera un gran impacto en la vida de los jóvenes, pues muy a menudo no tienen el derecho a gozar de buena salud y de igual forma es menos probable que accedan a la educación superior.

Ya que los alumnos sin recursos que no pueden pagar ni siquiera una parte de los gastos se tienen que quedar en casa, la meritocracia educativa de Singapur no se detiene por razones de compasión, ya que a pesar de existir viajes e intercambios estudiantiles no todos tienen acceso, ya que si un estudiante no paga por sus gastos simplemente no van y las instituciones aluden que no son asignaturas obligatorias y que generalmente no altera académicamente a quienes no participan en ellos.

De igual forma la libre expresión debería ser en Singapur un derecho fundamental para los niños, niñas y adolescentes, pero siguiendo una cadena de errores en cuanto al derecho de los jóvenes el gobierno por medio de su disciplina no incita ni acepta que los jóvenes manifiesten aptitudes, puntos de vista o diferencias, lo que genera una cohibición y no alienta a las juventudes a expresar sus propias ideas sino a reforzar la impresión de padecer todo el tiempo un acorralamiento constante.

Con todo esto se puede observar a un país cambiario, que renueva con facilidad su sistema educativo frente a cualquier requerimiento de productividad y necesidades pedagógicas, ya que fomentan la cultura, la educación y el sentido de pertenencia en todos los singapurenses y extranjeros, promoviendo la producción, la mano de obra y la capacidad intelectual necesaria para el impulso económico y social del país.

## 8. SISTEMA EDUCATIVO DE COREA DEL SUR



Imagen 2. Mapa de Corea del Sur. Fuente: Google Maps

### 8.1. CONTEXTO HISTORICO

Hace 50 años el nivel de vida de Corea del Sur era comparable al de Afganistán; hoy, con una de las economías emergentes mejor posicionadas a nivel mundial, ha logrado situar su sistema educativo entre los más eficientes, usando la política educativa y sacando al país del analfabetismo que existía tras su liberación de Japón en 1945, situándose en el podio con honores a nivel mundial.

Remitiéndonos a la historia, luego de la Segunda Guerra Mundial, cuando las fuerzas militares estadounidenses ocuparon la parte sureña de la península de Corea, fueron asentadas las bases de este sistema, inspirado en el modelo norteamericano. Desde entonces el gobierno se preocupó de llevar adelante un sistema educacional basado en las diferentes etapas de desarrollo que vivió el país.

La serie de planes económicos impulsados por el gobierno hasta mediados de los años 70 ponían el énfasis en el crecimiento de la industria exportadora, por lo que en esa época las políticas educacionales estuvieron enfocadas a proveer mano de obra educada a la economía, reforzando el currículo escolar con el ramo de tecnología y el área científica. El descubrimiento y la investigación se transformaban así en los principales métodos de enseñanza.

Desde 1975 y durante los 80, el gobierno fijó sus prioridades educativas en problemas sociales, como la alta competencia existente para entrar a las universidades, y se esforzó en reducir a los tutores privados, que por su gran demanda significaban una carga económica para los padres, lo que fue complementado con la integración de los ramos y el desarrollo personal integral.

Pero fue a partir de los 90, período en el que la economía coreana se diversificó considerablemente, que la calidad, relevancia y excelencia de la educación se convirtieron en las prioridades del gobierno: el currículo se focalizó en el aprendizaje, respetando la diversidad individual y buscando poner en marcha variadas políticas públicas, que fueron modificando el sistema hasta llegar a lo que existe hoy.

El idioma nacional es el coreano, que pertenece a la familia de las uroaltaicas. Es similar al japonés en gramática y contiene muchas palabras de procedencia china. El coreano se escribe en alfabeto fonético “hangul”, alfabeto de 24 letras (14 consonantes y 10 vocales) que data del siglo XV. Se trata de una comunidad lingüística única, lo que da al conjunto de sus ciudadanos un sentimiento patrio común, junto con sus vecinos del norte.

La cultura coreana es el resultado de una fusión histórica de elementos nativos con las influencias de la cercana China. También Japón ha ejercido alguna influencia. El arte y la arquitectura de Corea reflejan tradiciones chinas, como el confucionismo y el budismo. Los coreanos respetan mucho su fuerte herencia cultural y se hacen muchos esfuerzos para fomentar y preservar las artes tradicionales.

La religión principal en Corea es el budismo. Además, el confucionismo, aunque sea más una filosofía que una religión, es un importante elemento en la vida coreana a pesar de su reducido número de seguidores actualmente. También coexisten el chamanismo, el taoísmo e incluso el cristianismo.

Pese a sus ancestrales tradiciones, Corea es hoy un país moderno. Señal de esto es que más de la mitad de los coreanos no es creyente. Al contrario que en otros ámbitos de Asia, en Corea no existen conflictos étnicos ni religiosos. El único sentimiento de malestar es la separación del pueblo coreano entre la república del sur y la del norte. (9)

## **8.2. NIVELES ACADÉMICOS**

La educación en Corea del Sur se rige por un sistema estructurado en escuela elemental (con una duración de seis años), escuelas primarias (periodo de tres años), high school o institutos (tres años), junior college (dos o tres años) y universidades (hasta 4 años).

El periodo escolar comienza en el mes de marzo y concluye en el mes de febrero del año siguiente. Se estructura en dos semestres. El semestre de primavera de marzo a junio y el semestre de otoño de septiembre a febrero. Entre ambos

periodos existen unas semanas de vacaciones que comprende desde la última semana de junio hasta finales de julio.

El periodo de admisión comienza en el mes de octubre y es necesario conocer los requisitos específicos que cada universidad exige a sus alumnos. Para ello lo más recomendable es visitar las páginas webs de las universidades y comenzar las gestiones académicas y burocráticas cuanto antes.

Los estudiantes extranjeros pueden estudiar en Corea del Sur ateniéndose a varias modalidades dependiendo del tiempo que quieran pasar en el país y del conocimiento del idioma.

## CLASIFICACIÓN.

- Escuela elemental - Elementary School

Se comienza a los 7 años tras varios años de permanencia opcional en la guardería. De los tres a los cinco años pueden ingresar en el jardín de infancia y, si quieren, a los cinco años pueden comenzar el periodo de escuela elemental, aunque lo normal es esperar hasta los siete años.

La duración de esta etapa es de seis años, concluye a los 12 años. Es obligatoria y se suele cursar en la educación pública aunque no hay diferencia entre cursarla en un tipo de centro privado o público.

- Escuela primaria - Middle School

El paso de la escuela elemental a la primaria exige un examen de acceso. la realización de este examen depende del lugar de residencia del alumno. Este tipo de educación es gratuita y comprende la edad de los 13 a los 15 años.

La educación primaria se estructura en nueve temas; educación moral, lenguaje coreano, estudios sociales, matemáticas, ciencia, educación física, música, artes finos y artes prácticos.

Existen multitud de colegios privados que imparten clase a niños que se encuentran en esta etapa aunque las diferencias pedagógicas no son significativas con respecto a los públicos.

- High School

Comprende el periodo de los 16 años a los 18. Son tres años y existen varias ramas de estudio diferentes: la orientada al ámbito de los negocios y la orientada a

las áreas de lenguas extranjeras, educación física y ciencias. La elección de uno u otro depende de la cercanía de los high school a los lugares de residencia de los alumnos.

- Junior College

En este periodo educativo predominan sobre todo los centros privados 150, frente a los 10 públicos. Habitualmente proporcionan también alojamiento a los estudiantes y es más barata que la universidad. Suelen ser 2 o 3 años de estudio especializado en materias como la agricultura, la pesca, la enfermería, ciencias de la salud, relaciones sociales, educación física. Acabados los estudios hay un periodo de prácticas que proporciona conocimientos técnicos y prácticos.

- Universidad

Corea tiene 250 universidades, la gran mayoría privadas, que ofrecen una variada oferta educativa. La mayoría de las universidades imparten 24 temas cada semestre y al finalizar el curso suponen un mínimo de 140. Cada centro tiene un mínimo de temas para obtener el título.

- Postgrado

Después de obtener el título universitario puedes continuar la enseñanza superior con MA Degree, el equivalente al máster y luego continuar con el Ph Degree, doctorado. Para obtener un máster es necesario de 2 a 3 años, y para un doctorado de 2 a 4 años (6)

**Tabla 1. Niveles académicos Corea del Sur**

Periodo educativo	Edad	Años necesarios
Guardería	3-6 años	No es obligatorio
Escuela elemental	7 -12 años	6
Escuela primaria	13- 15 años	3
High School	16 -18 años	3



<b>Junior College</b>	19 -21 años	2-3
<b>Universidad</b>	19-22 años	4
<b>Postgrado</b>		
MA Degree	22-24	2-3
PH Degree	24-27	2-4

Fuente: Universia España

### 8.3. FINANCIACION A LA EDUCACIÓN

La inversión política en esta área ha sido considerable, porque es comprendida como la base del futuro económico, aunque las proporciones con otros modelos no dan lugar a comparación: el gobierno de Corea del Sur gasta casi la mitad que el de Estados Unidos en los alumnos de la educación primaria, pero ha logrado resultados muchísimo más altos. Al analizar el sistema educativo coreano se puede observar una larga trayectoria de políticas públicas, destinadas a mejorar constantemente la educación, uno de los bienes más preciados por la sociedad coreana.

La administración se ha centralizado y el Ministerio de Educación (MOE) se encarga de las políticas y la administración de la educación general, profesional y técnica, regulando tanto la operación de las escuelas como las inscripciones, tarifas, el currículo, la contratación de profesores y el estado de las instalaciones.

A nivel de provincias y municipalidades existen las Autoridades de Educación Local (LEAs) que cuentan con una relativa autonomía respecto al gobierno central, y son autónomas en asegurar los recursos financieros y de personal para las escuelas.

En cuanto al gasto público, Corea del Sur es uno de los países de la OECD que gasta menos en educación, de hecho está muy por debajo del promedio. De todas formas su presupuesto ha crecido de un 14,3% del presupuesto total del gobierno en 1963 a un 20,4% en 2000.

Ese año el 78,5% del gasto del MOE se dividió en el impuesto interno a los salarios de los profesores, inversión constante en educación primaria y secundaria. Durante el mismo periodo el sector privado poseía el 55% de las escuelas secundarias y el 78% de los institutos y universidades. Este alto nivel de

privatización fue llevado a cabo mediante un set de medidas, como el subsidio público y la exención de impuestos. Así, gracias a esta estrategia de igualación, en la actualidad no existen diferencias perceptibles entre la educación privada y pública.

De igual forma los maestros son el otro ingrediente que caracteriza a este sistema educativo. No sólo existe un gran respeto a la figura del profesor, sino que están entre los profesionales mejor pagados del país. En Corea del Sur, los docentes se someten a evaluaciones anuales en las que participan estudiantes y hasta padres de familia. (9)

#### **8.4. METODO DE EVALUACIÓN**

- Educación Superior de Corea del sur

Las instituciones de educación superiores de Corea son las universidades, las universidades industriales, colegios, universidades de la educación, universidades, universidades tecnológicas, y otras instituciones. Las universidades de corea se dividen de acuerdo con el organismo que las crearon, es decir, establecidas en las universidades nacionales y dirigido por el Gobierno de Corea, las universidades públicas establecidas y gestionadas por los gobiernos locales, universidades privadas y establecidas y gestionada por las instituciones educativas incorporadas. En cuanto a la selección de estudiantes en las universidades, el Gobierno de Corea sólo establece el mínimo de requisitos básicos, a fin de ampliar el alcance de la autonomía universitaria. Al permitir la admisión de cada departamento de la universidad autónoma poniendo todos los documentos de selección y normas nacionales, como la prueba de aptitud académica, exámenes de ensayo, las calificaciones, cartas de recomendación, etc., la autoridad para seleccionar a los estudiantes de las universidades se ha ampliado. A partir del 1 de abril de A partir del 1 de abril de 2010, hay 411 universidades de Corea. Estos incluyen 179 universidades, 145 colegios, 40 escuelas, 20 universidades cibernéticas, 11 universidades industriales, 10 universidades de la educación, y otros 6

El ministerio reconoce siete tipos diferentes de instituciones a nivel de educación superior:

- Colegios y universidades
- Universidades Industriales
- Universidades de la educación

- Colegios universitarios
- Universidades de comunicación
- Escuelas técnicas
- Otras instituciones

- Universidades

El propósito de la enseñanza universitaria es la investigación académica profunda, la teoría y la amplia gama de modalidades y metodologías necesarias para el desarrollo de la nación y la sociedad humana, y para cultivar el liderazgo. La duración de los cursos son de 4 ~ 6 años. La medicina, la odontología y la medicina oriental requieren 6 años de estudio. Hay cursos de grado en treinta de las principales incluyendo literatura, derecho, teología, ciencias políticas, economía, administración de empresas, administración pública, pedagogía, bibliotecología, la ciencia, la ingeniería, la odontología, la medicina oriental, farmacia, enfermería, agricultura, medicina veterinaria, la pesca la ciencia, bellas artes, música, etc., el número total de créditos requeridos para graduación en general es de 140 créditos. Licenciaturas son conferidas a los que han completado el curso según lo establecido en los reglamentos de la escuela

De acuerdo con los influyentes Joongang Ilbo University Rankings, las 10 universidades más importantes de 2012 fueron:

- Instituto Avanzado de Ciencia y Tecnología de Corea (KAIST)
- Universidad Pohang de Ciencia y Tecnología (UMSNH)
- Universidad Yonsei
- Universidad Nacional de Seúl
- Universidad Sungkyuwan
- Universidad de Corea
- Universidad Sogang
- Kyung Hee University
- Universidad Hanyang
- Universidad Chung-Ang

- Colegios

Colegios están organizados en función de varias grandes empresas, tales como Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ingeniería, Artes Escénicas y de la Educación Física, Salud, etc., y tienen una duración mínima de dos o tres años. 2 años de colegio se requiere 80 créditos para graduarse y 3 años colegio

requiere 120 créditos. Un diploma de la universidad junior se confiere a quienes han completado el curso según lo establecido en los reglamentos de la escuela. Los que se han graduado de colegios pueden matricularse en las universidades, la industria o universidades abiertas.

- Escuelas de Posgrado

Escuelas están diseñadas para alcanzar los objetivos de la educación superior más profundamente, mientras que el cultivo de la capacidad para orientar la investigación académica y el talento creativo. Estos se dividen en escuelas generalista centrado en la investigación académica y especialista en escuelas que están orientadas hacia la práctica. El curso de estudio para una maestría es de dos años o más. Por lo general, los estudiantes deben obtener 24 créditos. Después de la de adjudicarse los créditos y aprobar el examen conjunto, los candidatos a la obtención de las licenciaturas presentaran una tesis de Master que deberán aprobar el examen de al menos tres examinadores.

El curso de estudio para un doctorado es de tres años o más. Por lo general, los estudiantes deben obtener 36 créditos. Después de la prescrita créditos y aprobar el examen, los candidatos a un doctorado presentaran una tesis que debe pasar el examen de al menos cinco examinadores.

Estos cursos son para continuar las investigaciones después de la finalización de un curso de doctorado. Actualmente, muchas universidades coreanas son post doc con invitación para los investigadores a trabajar en proyectos de investigación para el programa BK21 (6)

Escala: literal (vigente desde 1955)

**Tabla 2. Calificaciones Corea del Sur**

Mínimo aprobatorio: 2 (Ga)			Máximo aprobatorio: 6 (Soo)		
Nº de Calificaciones positivas: 5					
COREA	DEL	SUR	Escala numérica		
Soo ( sobresaliente)			6		
Woo ( excelente)			5		
Mi ( muy bueno )			4		

Yang ( bueno)	3
Ga ( regular)	2
Calificaciones distintas a las anteriores	1

Fuente: Ministerio de educación cultura y deporte Corea del sur

## 8.5. ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA

Según cifras del gobierno, el 85 por ciento de las instituciones coreanas de educación superior son privadas. Aproximadamente el 78 por ciento de los estudiantes universitarios y el 96 por ciento de los estudiantes de las escuelas profesionales están matriculados en instituciones privadas. El financiamiento gubernamental para las universidades coreanas representa algo menos del 23 por ciento de los ingresos totales de la universidad, significativamente inferior a la media de la OCDE del 78 por ciento.

A diferencia de muchos otros países de todo el mundo, la percepción de las instituciones privadas de educación superior en Corea está a la par con el de las universidades públicas, al igual que en los Estados Unidos. Sin embargo, la rápida expansión en el acceso a la educación superior ha dado lugar a preocupaciones acerca de la calidad de la enseñanza universitaria y de los graduados universitarios en general, un factor que ha sido una de las fuerzas impulsoras del éxodo de los estudiantes coreanos a universidades en el extranjero.

De acuerdo con las últimas cifras del gobierno en la actualidad hay 359 instituciones de educación superior en Corea del Sur con una matrícula de poco menos de 3,3 millones de estudiantes. De 222 universidades de cuatro años en el país, 180 son privadas y entre los colegios universitarios –de 2 o 3 años- menos nueve de las 149, son escuelas privadas.

La supervisión y acreditación de las instituciones de educación superior en Corea está regulada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Entre otras cosas, el ministerio controla el establecimiento de instituciones y departamentos académicos, los requisitos del plan de estudios y titulaciones, y las cuotas estudiantiles. La acreditación institucional en el sector universitario es la responsabilidad del Consejo Coreano para la Educación Universitaria (KCUE), mientras acreditación programática se lleva a cabo por las agencias especializadas reconocidas por el ministerio. En este momento hay 201 universidades acreditadas por KCUE.

Aunque las universidades de Corea no están muy bien clasificadas en el ranking mundial, hay una presión increíble en los estudiantes de secundaria para asegurar

una plaza en las mejores universidades de la nación -o las más respetadas -, como las redes de reputación institucional y de ex-alumnos son fuertes indicadores de futuras perspectivas de trabajo. Las tres primeras - a menudo referido como "SKY" - son la Universidad Nacional de Seúl, la Universidad de Corea y la Universidad de Yonsei. (6)

## **8.6. NORMATIVA**

A partir de 1995, un comité presidencial lanzó una reforma fundamentada por un lado en la eliminación de prácticas sociales no deseadas, y por otro en darle sentido a la educación. En consecuencia, se buscó disminuir la demanda de tutores privados y se privilegió la capacitación de alumnos y adultos para la sociedad de la información. La enseñanza debía dejar de ser un ejercicio destinado solamente a aprobar exámenes.

Tres grandes políticas fueron planeadas. La primera consistió en la modificación del alto nivel de regulación del sistema, que estaba produciendo problemas de falta de flexibilidad, espontaneidad y creatividad en los educadores y las instituciones. Algunas medidas fueron el financiamiento en base al desempeño, y la abolición de la inspección directa del ministerio. Esta última fue reemplazada por evaluaciones de un panel profesional. Además se invitó a los padres y la comunidad en general, a participar de actividades extra-programáticas y de la implementación del currículo.

Fue en base al mismo currículo que se tomó una segunda y fundamental medida, destinada a permitir mayor diversificación del aprendizaje y la enseñanza. Los alumnos recibieron mayores opciones de ramos y materias, reduciendo cargas de aprendizaje innecesario. Se promovió de esta manera que los alumnos aprendieran de acuerdo a sus aptitudes, talentos y habilidades. Todo ello fue reforzado con un plan común que se limitaba a equipar a los alumnos con las llamadas "3 R": lengua extranjera, habilidades interpersonales y alfabetización en tecnologías de información. Además, en las escuelas de enseñanza profesional se promovió una mayor experiencia práctica y se introdujo una mayor vinculación entre las escuelas secundarias profesionales y los institutos técnicos, con el convencimiento de que la especialización a ese nivel es un requisito fundamental de nuestro tiempo.

Una medida, y que bien merece ser mencionada aparte, fue la integración de las tecnologías de la información al sistema educacional, que abarcó desde la introducción de un sistema de reconocimiento de competencia TIC al interior de las escuelas, hasta la inversión en infraestructura TIC en las escuelas primarias y secundarias, pasando por el desarrollo de un sistema de administración de la información escolar, llamado SMIS y la entrega de mayores oportunidades de

capacitación en TIC para los profesores. Estas acciones fueron coronadas con una serie de regulaciones creadas para acomodar las nuevas tecnologías a la sala de clase y el establecimiento de un centro de intercambio de informaciones: el KERIS, Korea Education and Research Information System.

La implementación de las tecnologías de información en las aulas siguió tres pasos fundamentales. El primero fue integrarlas en la infraestructura de la clase, dotando a cada profesor con un computador personal. Adicionalmente se implementó el EDUNET, sistema que vincula las políticas públicas a las escuelas.

El segundo paso se centró en el desarrollo de contenidos y la integración de los EBS (Educational Broadcasting System) que permiten realizar transmisiones de clases por internet, entre otras utilidades.

Finalmente, como tercer paso se estableció un programa bautizado como “Life Long Learning Society” (Sociedad de Educación para toda la vida), creado para integrar a los coreanos en una educación continua, que trascienda los estudios universitarios, siendo definidas como “capacitaciones para toda la vida”.

El lugar donde se hacen más evidentes las reformas del modelo coreano es, sin duda, la sala de clases, que se ha visto dotada de variadas herramientas que posibilitan el desarrollo de las Tic's. La institución encargada de tecnologizar las aulas es la KEDI, Korean Education Development Institute.

Una de las más llamativas es la implementación de los “libros de textos digitales”, que son ejecutados a través de Tablet PC con pantalla táctil, por lo que se pueden leer, ver, escuchar, y manipular, trabajando y escribiendo directamente sobre ellos, como si fueran un cuaderno, a través del teclado y de un lápiz especial.

Incluso se han mantenido programas “del pasado”, que han sido modernizados, como el Air & Correspondence High School (ACHS), basado en la antigua educación por correspondencia o a distancia, que hoy se realiza por internet y que incluye entre sus características un sistema integrado de evaluaciones, de calificaciones y de asistencia, que permiten que el alumno aun cuando no asista físicamente a clases sea correctamente evaluado y que se lleve un completo registro de su desempeño, lo que se complementa con clases grabadas, acceso a profesores en vivo y comunicación con sus “compañeros de curso” a través del chat.

Otros programas fundamentales son el “E-Life Long Education Center” que se preocupa de promover el aprendizaje tras la educación, el “E-teaching and E-learning Support System”, que se encarga de regular la educación en las escuelas a través de EDUNET, el “National Education Information System” (NEIS) que integra toda la información del país que sirve de apoyo a la educación y el “Cyber e-learning Home System”, que se encarga de que todos los hogares coreanos

cuenten con las herramientas necesarias para aprender vía TIC, garantizando que hasta el niño más pobre tenga un computador para aprender.

Finalmente, está el Educational Broadcasting System (EBS), sistema de transmisión de las clases que se realiza por TV satelital (SAT), TV cable, e internet.

Estas estrategias del país han permitido que la educación coreana haya logrado, en poco tiempo, crear uno de los sistemas más eficientes e innovadores del mundo, cuyos principales pilares se fundamentan en la igualdad de oportunidades y el entusiasmo por educación de calidad. (9)



## **8.7. ANALISIS**

A grandes rasgos se puede observar un sistema educativo surcoreano bastante organizado, manteniendo en orden tanto escuelas, como colegios y universidades de educación superior, obteniendo de estos, personal educado y exitoso para desempeñarse en las diferentes áreas requeridas en el país.

Corea del sur, al igual que otros países como estados unidos y Singapur, se muestran ante el mundo como un guía a seguir, ya que por medio de las eficientes decisiones tomadas por sus gobernantes han logrado resaltarse en pruebas tan importantes a nivel mundial como lo son las pruebas PISA, obteniendo los mejores puntajes y por esta razón siendo observadas por países menos destacados en modelo de educación como Colombia, la cual en tiempos recientes ha querido adquirir y modificar su sistema educativo siguiendo ejemplos como el de Singapur y corea del sur.

Este país es rico en cultura, la cual ha sido cultivada a través de los tiempos y la cual viene de generaciones atrás, dando cumplimiento a las tradiciones de los más viejos.

Es aquí en donde se puede observar que a lo largo de los tiempos se han conservado tradiciones y actos que han ayudado a la economía y evolución de los sectores productivos, como lo son la agricultura y la pesca, los cuales a pesar de no estar en auge siguen generando empleos a nivel nacional e igualmente a generar cada día más personas egresados en las artes que profesaron sus antecesores.

Corea del sur es un país que trabaja para el crecimiento del país, crecimiento de la economía, la industria y el desarrollo de las personas que lo habitan, es entonces donde el capital humano se convierte en la mayor fuente de economía del país y es notable que desde la educación inicial hasta la profesional se forma a los seres humanos para el trabajo, ya que cada vez más se generan y se radican mayor número de fábricas para la industria, lo cual ayuda al crecimiento económico, la baja tasa de desempleo y la mejor calidad de productos, empresas y calidad de vida para las personas.

Es notable que desde muy chicos se les da una educación para el trabajo, notando así los extensos horarios de clases y las grandes exigencias a nivel académico que se generan cada día, incluyendo ahora la virtualidad y muchas de las actividades productivas dentro de las cátedras recibidas a diario, y todo esto sucede gracias a que corea del sur prepara cada vez más a su personal para el futuro, adelantándose a innovaciones tecnológicas que generen economía y diversificación para el bienestar del país.

Analizando lecturas e informes reseñados en las páginas de internet podemos observar que al ser corea del sur un país tan estricto en su sistema educativo y en sus jornadas estudiantiles, genera un gran porcentaje de suicidios en jóvenes, y aspiraciones suicidas en muchos de los estudiantes, los cuales aluden depresión y sobre carga de horas estudiadas, es entonces donde se puede percibir cierto sin sabor, ya que corea del sur no ayuda a que sus adolescentes posean vidas sociales por fuera de las instituciones educativas, porque no tienen tiempo de crearlas, cuestión a lo cual se puede aludir la escala de suicidios, porque sí es importante la educación, pero lo es tan bien la vida social y comunicativa que establecen a nivel personal, propiciando espacios más allá de las aulas educativas.

Es así que consideran a la educación como el mayor éxito del país, y es por esto que dentro de los planes gubernamentales está el de fortalecer aún más la educación y avanzarla hacia el camino de lo virtual.

## 9. MODELO DE EDUCACION ESTADOUNIDENSE



Imagen 3. Mapa Estados Unidos. Fuente: Google Maps

### 9.1. CONTEXTO HISTORICO

Los primeros colonizadores instruían a sus hijos en el hogar o varias familias reunían dinero para contratar a un maestro. Cuando los pobladores comenzaron a trasladarse al Oeste, cada vez en mayor número, el gobierno de Estados Unidos exigió que las nuevas comunidades establecieran escuelas y asignaran parcelas con tal objeto. A cambio del pago de impuestos para educar a los hijos de otros, se prometió a los ciudadanos el control local de sus escuelas. De esta manera, y hasta el día de hoy, lo que ocurra en las escuelas y a los estudiantes depende mucho de las decisiones locales. Esta independencia se ve moderada, un poco, por decisiones de los tribunales y por leyes federales que aplican a todas las escuelas, así como por la creciente influencia de los gobiernos estatales. Con todo, básicamente cada comunidad decide la forma de enfocar la diversidad en sus escuelas.

En una época, los recursos generalmente se dedicaban a la educación de una población en su mayoría blanca, de las clases altas. En los estados sureños, por ejemplo, se negaba casi por completo la educación a los esclavos afroamericanos. Incluso después de que la Guerra Civil de Estados Unidos terminó con la esclavitud en la década de 1860, las escuelas públicas establecidas para los niños de origen africano estaban separadas y recibían poco apoyo. A mediados del siglo XIX, oleadas de inmigrantes, mayormente de Europa Occidental, comenzaron a llenar las escuelas en las ciudades o a trasladarse a comunidades agrícolas del oeste medio, como es el caso de los alemanes en el estado de Wisconsin y los escandinavos en Minnesota.

Un estudio realizado en 1908, en la ciudad de Nueva York, por ejemplo, reveló que 71 por ciento de los estudiantes tenía padres nacidos en el extranjero. Cerca de un siglo después, la diversidad caracteriza una vez más al sistema escolar

urbano, con la diferencia de que en esta oportunidad los estudiantes provienen de todas partes del mundo y se unen a una gran migración del sur de familias de origen africano que comenzó durante la Segunda Guerra Mundial. En los textos escolares y demás material de estudio, se procura ofrecer un panorama amplio de culturas diversas, y gran parte de la selección de los maestros tiene por objeto crear una diversidad mucho mayor entre ellos.

Finalmente, dentro de las preocupaciones que quedan plasmadas en la reforma educativa, se halla el aprovechamiento de los recursos tanto humanos como materiales; además, de procurar iguales condiciones formativas para todo tipo de población infantil, raza o sexo. Este compromiso persistente de satisfacer las necesidades de los alumnos, no importa cuál sea su diferencia, será indispensable y ha de tenerse en cuenta en las escuelas estadounidenses actualmente.

## **9.2. NIVELES ACADEMICOS**

- Preschool (guardería): de 3 a 5 años de edad.
  - Kindergarden (jardín de infantes): de 5 a 6 años de edad.
  - Elementary School (escuela elemental de 1º a 6º grado): de 6 a 11 años de edad.
  - Middle School ("junior high school" instituto de bachillerato de 7º a 9º grado): de 12 a 15 años.
  - High School (de 10º a 12º grado): de 16 a 18 años.
  - College (2 o 4 años después del secundario): no obtienen título profesional —título de asociado o título de bachillerato.
- Graduate School:
    - \* Título Master: 1 ó 2 años después de graduarse se especializan en programas incluyendo negocios, periodismo, ciencias, humanidades, matemáticas.
    - \* Título Profesional: después de graduarse con título de doctorado obtenido a través de un muy especializado curso de estudio semejante a leyes (J.D.), Medicina (M.D.), Psicología (Ph.D), Administración de empresas (M.B.A.), e Ingeniería (M.Eng.)
    - \* Tipos de escuelas elementales y secundarias

Tabla 3. Niveles académicos Estados Unidos

Sistema estadounidense			
	DOCTORATE		
Edad			
23	MASTERS		
22	Senior FOUR YEAR DEGREE COURSE		
21	Junior AT UNIVERSITY		
20	Sophomore	JUNIOR	TECHNICAL
19	Freshman	COLLEGE	SCHOOL
18	12º	SECONDARY SCHOOL	SENIOR
17	11º HIGH		HIGH
16	10º SCHOOL		SCHOOL
15	9º		JUNIOR
14	8º MIDDLE		HIGH
13	7º SCHOOL		SCHOOL
12	6º	ELEMENTARY SCHOOL	
11	5º		
10	4º		
9	3º		
8	2º		
7	1º		
6	KINDERGARTEN		
5			
4			
3	NURSERY SCHOOL		
2			
1			
0			

Fuente: Wikipedia

### **9.3. FINANCIACION DE LA EDUCACION EN ESTADOS UNIDOS**

La educación en Estados Unidos es una actividad reservada a los Estados y, consecuentemente, éstos son responsables de su planificación, organización y financiación. Sin embargo, y a pesar de esta descentralización, el gobierno federal proporciona fondos a las escuelas que complementan, aunque en ningún caso sustituyen, el apoyo estatal. Una de las primeras leyes dirigidas a proporcionar apoyo económico a la educación pública, fue la Ley Elementary and Secondary Education (ESEA) de 1965. Esta ley perseguía fortalecer y mejorar la calidad de la educación y las oportunidades de aprendizaje en las escuelas de educación primaria y secundaria. A partir de esta legislación, se proporcionaban recursos financieros a las agencias educativas locales que actuaban en aquellas áreas con mayor concentración de alumnos provenientes de familias con bajos ingresos económicos. A su vez, establecía diferentes programas entre los que se destacan: un programa dirigido a conceder subvenciones para la adquisición de recursos escolares (libros para la biblioteca, libros de texto,...); un programa a partir del cual se concedían subvenciones para centros y servicios complementarios; un programa que proporcionaba subvenciones a universidades, instituciones u otras organizaciones, públicas y privadas, que llevasen a cabo investigaciones o formación en investigación educativa en las etapas de educación primaria y secundaria; y un programa para la concesión de subvenciones que ayudasen a los Estados a fortalecer sus agencias estatales de educación. En definitiva, esta ley buscaba proporcionar recursos y ofrecer oportunidades a aquellos niños que se encontraban en una situación de vulnerabilidad y, desde sus inicios, ha permanecido como la mayor fuente de apoyo financiero del gobierno federal para la educación de este colectivo de alumnos (Thomas y Brady, 2005). Esta normativa, fue autorizada en 1970 y, posteriormente, ha sido re-autorizada cada cinco años por el gobierno (Taylor y Christ, 2010). La última re-autorización de la ESEA ha sido la Ley No Child Left Behind (NCLB), que fue firmada por el presidente George W. Bush el 8 de enero de 2002. La NCLBA supuso una reforma educativa basada en estándares y en la mejora del sistema de rendición de cuentas, en vista a asegurar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos a recibir una educación de calidad, y a cerrar la brecha existente entre los alumnos de alto y bajo rendimiento, fundamentalmente cuando los estudiantes que presentaban un menor desempeño partían de unas condiciones personales, sociales o económicas más desfavorables. La normativa establece que para el año 2014 todos los alumnos deben ser capaces de demostrar un nivel de competencia (Proficiency Level) en matemáticas y comprensión lectora. Para ello, cada Estado determinó su punto de partida, utilizando información relativa al curso académico 2001-2002, y propuso un cronograma para fijar el progreso que se debía realizar anualmente (Adequate Yearly Progress - AYP), de forma que se asegurase que, en un periodo máximo de 12 años, todos los alumnos se sitúen o

excedan el nivel de competencia en el rendimiento académico establecido por el Estado.

En los últimos años, ha tenido lugar un programa de subvención competitiva destinada a incentivar y recompensar a aquellos Estados que están creando las condiciones necesarias para fomentar la innovación y las reformas educativas. Este fondo, conocido como Race to the Top Fund, ha sido aprobado dentro de la Ley para la Recuperación y Reinversión en Estados Unidos (American Recovery and Reinvestment Act - ARRA) firmada por el Presidente Barack Obama el 17 de Febrero de 2009. A través de este programa, se busca que los Estados lleven a cabo reformas en torno a cuatro áreas de actuación: adoptar estándares y evaluaciones que preparen a los alumnos para tener éxito en el sistema educativo, en el mercado de trabajo y competir en la economía global; crear sistemas de datos que midan el crecimiento de los alumnos a lo largo del tiempo, e informen a los profesores y directores sobre cómo pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; contratar, desarrollar, recompensar y retener a los profesores y directores eficaces; y dar un giro a las escuelas de bajo rendimiento (U.S. Department of Education, 2009).

#### **9.4. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN**

El gasto público en educación, hace referencia al esfuerzo financiero que las diferentes Administraciones Públicas destinan a la educación de sus ciudadanos. La principal característica de este tipo de gasto es que proviene de fondos públicos, independientemente de que, posteriormente, se destine a la financiación de centros públicos o privados. Al igual que en el caso de otros países, en Estados Unidos este gasto representa un compromiso del gobierno federal, estatal o local con la educación, y una de las mejores formas de valorar dicho compromiso es analizar el porcentaje que supone ese gasto respecto el Producto Interior Bruto (PIB).

#### **9.5. METODO DE EVALUACIÓN.**

El sistema americano de notas o calificaciones se basa en el llamado "Grade Point Average", o por sus siglas "GPA", y es comúnmente seguido por todos los departamentos de educación de todos los estados. Es por ello que para todos los estudiantes extranjeros que tratan de hacer un curso escolar en los Estados Unidos, se les requerirá que de alguna forma no solo prueben que tienen su curso

previo aprobado, sino alguna forma clara de mostrar la equivalencia de sus notas de su país de origen con el GPA.

Como ya es sabido por casi todo el mundo, Estados Unidos es un país con una gran cantidad de universidades entre las mejores del mundo en todos los Rankings, y ello hace que la competitividad de la educación Secundaria en el país sea muy elevada, con el fin facilitar el acceso a los mejores de cada High School a las mejores universidades. Ello da prestigio igualmente a los High Schools, y por tanto compiten por estos accesos y por tener las mejores notas en su alumnado. Además como ocurre en el modelo de origen anglosajón, los americanos valoran mucho el esfuerzo personal y el trabajo, y es por ello que dan puntos o "créditos" a la cantidad de trabajo realizada por los alumnos. La selección para ingresar u obtener becas en las universidades norteamericanas es muy dura y se basa en gran parte en las calificaciones obtenidas durante toda la educación secundaria.

El certificado de estudios o Transcript da la nota media del expediente de cada alumno o GPA calculado como combinación de los créditos obtenidos en cada asignatura (valorado como hemos dicho por la cantidad de trabajo realizado o el "esfuerzo") y la calificación propiamente dicha en exámenes (que valora la calidad de los conocimientos en mayor medida). Sin embargo los métodos para calificar pueden variar de un estado a otro o incluso entre distritos escolares, y por ello en los boletines de notas de cada estudiante (el certificado de estudios u Official School Transcript) suelen venir notas explicativas en estos casos.

Los estudiantes reciben notas (grades) al menos dos veces al año y en algunos distritos escolares, hasta seis veces al año, y estas contienen los resultados obtenidos en cada una de las materias que están estudiando.

**Tabla 4. Calificaciones Estados Unidos**

Sistema de puntuación en los High Schools		
Nota Alfabética	Puntuación numérica	Equivalente en España
A+	4.00	Sobresaliente
A	3.67	Sobresaliente
B+	3.33	Notable (alto)
B	3.00	Notable
B-	2.67	Notable (bajo)
C+	2.33	Bien
C	2.00	Suficiente
C-	1.67	Suficiente (bajo)
D+	1.33	Insuficiente
D	1.00	Insuficiente
D-	0.67	Insuficiente
F	0.00	Muy deficiente - Suspenso

Fuente: GMR



El sistema de calificaciones y el GPA en los Estados Unidos pueden resultar confusos, especialmente para estudiantes extranjeros. La interpretación de las calificaciones tiene mucha variación. Por ejemplo, dos estudiantes que han asistido a diferentes escuelas presentan sus expedientes en la misma universidad. Ambos tienen promedios GPA de 3.5, pero uno de ellos asistió a una escuela secundaria promedio, mientras que el otro asistió a una escuela prestigiosa, con programas académicos rigurosos. La universidad podría interpretar sus promedios GPA de manera diferente dado que las dos escuelas tienen estándares radicalmente distintos.

## **9.6. ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA**

En la actualidad unos 43 millones de estudiantes estadounidenses (88%) acuden a la escuela pública en los niveles de enseñanza elemental y secundaria. Otros 6 millones (12%) reciben su enseñanza en instituciones privadas. Cuatro de cada cinco escuelas privadas pertenecen a iglesias, sinagogas u otros grupos religiosos.

Existen distintas opciones que van más allá de una simple división entre escuela pública y privada. La actuación de los movimientos en pro de la reforma en aquel sistema educativo ha originado un abanico de posibilidades:

- Público: acogen a unos 2 millones de estudiantes entre los grados kínder y octavo (4-14). Algunas ciudades ofrecen escuelas imán para los alumnos especialmente dotados en matemáticas, ciencias o artes. La admisión en estas escuelas pertenece menos al ámbito de lo geográfico que a los resultados académicos y a la búsqueda de un equilibrio racial. Las escuelas se financian con fondos públicos por los que los centros con los currículos más completos pertenecen a las comunidades más ricas.
- Privado: ya sean o no religiosas, todas cobran la enseñanza. En términos generales, unos seis millones de estudiantes pagan por el privilegio de tener grupos más reducidos, mejores instalaciones y más atención individual. Las directrices curriculares proceden de grupos como los fiduciarios, profesores, asociaciones de padres y alumnos. Aunque las tasas académicas se elevan a miles de dólares, no implica mejor educación ya que el profesorado de las universidades públicas obtiene más certificaciones de posgrado y asisten a más seminarios profesionales.
- Chárter: operan bajo un contrato suscrito con el estado más que parte del distrito escolar local. Están gestionadas por padres, profesores y grupos de

la comunidad. Se financian con fondos públicos y no pueden cobrar la enseñanza. Obtienen su estatus cumpliendo una propuesta que sirve como una declaración de principios común contrato. Si no se cumplen los objetivos y los alumnos no alcanzan la excelencia, el control de estas, vuelve al comité de escuelas públicas.

- Parroquial: gestionadas por grupos religiosos. Son instituciones que añaden la religión como asignatura. La enseñanza tiende a centrarse en los fundamentos y el ambiente es generalmente disciplinado. Estas escuelas responden a la iglesia. La pertenencia a un credo determinado no es un requisito de admisión pero se espera una alta participación de los padres.
- Vales: es más un plan que un tipo de escuela. Utiliza fondos públicos para pagar educación privada. Los padres reciben “cupones” que pueden utilizar para pagar la asistencia a escuelas privadas o parroquiales.

Por otro lado en la educación superior se pueden encontrar:

- COLLEGE O UNIVERSIDAD ESTATAL

Una escuela estatal es financiada y administrada por un gobierno estatal o local. Cada uno de los 50 estados de EE. UU. opera como mínimo una universidad estatal y posiblemente varios colleges estatales. Muchas de estas instituciones universitarias públicas llevan el nombre del estado, o concretamente la palabra “State” (estado) en sus nombres: por ejemplo, Washington State University (Universidad del Estado de Washington) y la University of Michigan (Universidad de Michigan).

- COLLEGE PRIVADO O UNIVERSIDAD PRIVADA

Estas escuelas están administradas en forma privada, sin participación de una entidad de gobierno. Las matrículas en general son más costosas que en las instituciones estatales. Con frecuencia, las universidades y los colleges privados estadounidenses son más pequeños que las instituciones públicas.

Las universidades y colleges con afiliaciones religiosas son instituciones privadas. Casi todas estas instituciones aceptan estudiantes de todas las religiones y creencias. Sin embargo, existe un porcentaje de instituciones que prefieren admitir a aquellos alumnos que poseen creencias religiosas similares a las creencias sobre las cuales fue fundada la institución.

- COMMUNITY COLLEGE

Los community colleges son instituciones de dos años que otorgan títulos intermedios (transferibles) y también certificaciones. Existen numerosos tipos de títulos intermedios, pero el factor diferenciador más importante es el hecho de que el título sea o no transferible. Generalmente existen dos trayectorias principales del título: una para transferencia académica y la otra para preparar a los alumnos para su ingreso directo a la fuerza laboral. Los títulos de transferencia universitaria generalmente son “associate of arts” (título intermedio en humanidades) o “associate of science” (título intermedio en ciencias). Los títulos que normalmente no son transferibles son los de “associate of applied science” (título intermedio en ciencias aplicadas) y los “certificates of completion” (certificados de cumplimiento).

Los graduados de un community college generalmente realizan la transferencia a colleges o universidades de cuatro años para finalizar sus títulos. Dado que pueden transferir los créditos que acumularon durante su asistencia al community college, pueden completar el programa de su título de licenciatura en un plazo adicional de dos o más años. Muchos también ofrecen programas de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) o de inglés intensivo, que preparan a los estudiantes para cursos de nivel universitario.

Si no tienes planeado obtener un título superior al de título intermedio, deberás averiguar si un título intermedio puede otorgarte la calificación para un empleo en tu país de origen.

- “INSTITUTE OF TECHNOLOGY” (INSTITUTO DE TECNOLOGÍA)

Un instituto de tecnología es una institución que ofrece como mínimo cuatro años de estudios en ciencia y tecnología. Algunos tienen programas de posgrado, mientras que otros ofrecen cursos de corto plazo.

## **9.7. FORMACION DOCENTE**

El sistema de educación en los Estados Unidos está descentralizado; no existe un organismo central que regule la profesión. Los departamentos de educación de cada estado determinan los requisitos de certificación y licenciatura para maestros.

Estos dos procesos son muy similares y relacionados entre sí, ambos son regulados por los departamentos de educación de los estados. Por lo pronto, no existe un solo proceso a nivel nacional para certificarse como maestro. Primero, el proceso de licenciatura es mediante el cual una agencia gubernamental concede una licencia a un individuo que cumple con requisitos específicos. El departamento de educación del estado determina estos requisitos. Segundo, el

proceso de certificación es mediante el cual se evalúa el título profesional de un individuo.

Para enseñar se necesita tener una certificación válida de la enseñanza y vigente que, entre otras cosas, indique los niveles y los temas del grado que para el cual está calificado para enseñar. Cada estado y territorio administra sus propias leyes y regulaciones que gobiernan la certificación de profesores primarios y secundarios. Los estados también administran el uso de exámenes de aptitud profesional para maestros. Los estados varían en regulaciones de validación para grados, calificaciones y certificación de extranjeros y certificación a no-ciudadanos.

## **9.8. NORMATIVA**

En Estados Unidos no existe un sistema nacional de educación. El gobierno federal no administra las escuelas. Cada uno de los estados cuenta con su propio Departamento de Educación, el cual establece la normativa para los colegios. Los colegios públicos y las universidades reciben fondos de su mismo estado. En su mayoría, el control de las escuelas norteamericanas recae en cada uno de los distritos escolares. El consejo directivo escolar establece las políticas generales. Diseñan las políticas de enseñanza, contratan a directores, profesores, administrativos y supervisan el funcionamiento de la escuela.

## 9.9. ANALISIS

En los grandes modelos de educación como el de Estados Unidos, la clave del éxito es el espíritu innovador. Estados Unidos es uno de los países que más dinero invierte en la educación superior y estas universidades tienen relaciones estrechas con la creación de nuevas empresas. Las universidades norteamericanas ofrecen incentivos económicos a sus profesores para que investiguen y comercialicen nuevos productos.

Este modelo de educación hace que sus maestros incentiven en los alumnos un placer en la investigación y un espíritu innovador mediante la aplicación de la finalidad de la didáctica presentando dimensiones complementarias como describir y analizar los problemas más significativos de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias y elaborar modelos de los problemas detectados que ofrezcan alternativas prácticas fundamentadas y coherentes, fortaleciendo los talentos de los estudiantes y propiciando la investigación dando lugar al desarrollo de patentes que se verán reflejados en el crecimiento del país.

En el sistema educativo estadounidense invierte gran parte en investigación, no solo durante los cinco o siete años que dure su carrera profesional, sino que por el contrario se logra una educación continuada en la cual el estudiante después de graduado sigue aportando a la universidad y de esta forma al desarrollo del país. Se incentiva al graduado a invertir en la investigación de la universidad creando un sistema filantrópico donde todos son beneficiados tanto el graduado, el estudiante y lo más importante, el país, logrando mayor desarrollo e innovación.

Por otro lado este es un país con gran desarrollo industrial, el país crece al mismo tiempo en su totalidad, todas las ciudades mantienen el mismo ritmo de desarrollo, esto permite que los ciudadanos puedan acceder a la educación de calidad sin necesidad de grandes desplazamientos hacia grandes ciudades.

Por otro lado no todo es bueno, la educación pública en este país es limitada tanto para ser adquirida como en calidad, las instituciones privadas cuentan con un currículo más completo y con mejores adecuaciones de infraestructura. La educación superior es demasiado costosa por lo que no todos pueden acceder a esta. El gobierno ofrece subsidios y becas para disminuir esta brecha pero aún así, son muchos los jóvenes que no pueden acceder a la educación superior.

## 10. MODELO DE EDUCACION DE FINLANDIA



**Imagen 4. Mapa de Finlandia**      **fuelle: Google Maps**

El nivel educativo en Finlandia es elevado. En comparaciones internacionales, como el informe PISA elaborado por la OECD cada tres años, Finlandia se sitúa entre los primeros países a nivel mundial. Destaca sobre todo por el nivel de la educación básica.

### 10.1. CONTEXTO HISTORICO

Hasta comienzos de los años 1958, Finlandia tenía un sistema educativo élite. Se hacía una selección a la edad de once años después de solo cuatro años de primaria. Los mejores alumnos podían continuar la escolaridad general primero en un instituto (durante 5 años) y luego, eventualmente, con tres años en un instituto de bachillerato. La mayoría de los niños y niñas seguían dos años suplementarios en la escuela primaria. Hasta 1972, al menos la mitad de los alumnos no hacían estudios secundarios. La mayor parte de los hijos de familias modestas dejaban la escuela en torno a los 13 ó 14 años para trabajar o recibir una formación profesional.

En 1978, después de veinte años de vacilación se acometió la reforma del sistema educativo en Finlandia. Se abolió la selección a los 11 años. A partir de entonces se acoge todos los alumnos en las mismas instalaciones tanto en primaria como en secundaria hasta los 16 años y reciben la misma enseñanza elemental. La reforma se puso en práctica progresivamente según las regiones: Laponia y el extremo norte en 1972, las regiones del nordeste en 1973, las del noroeste en 1974, las del sudeste en 1975, las del sur- oeste en 1976 y la región de Helsinki en 1977. Esta progresividad permite estudiar de manera objetiva los resultados de la reforma comparando el futuro de una edad tocada por la reforma y aquellos de la misma edad no tocados por la reforma educativa. Los analistas han podido así

llegar a la conclusión de que la reforma ha supuesto una reducción de las desigualdades en un 25%. Conviene, sin embargo, precisar que la sociedad finlandesa, como todas las sociedades nórdicas contemporáneas, es más igualitaria. Las diferencias familiares tienen menos efecto en el futuro de los niños que en las sociedades anglosajonas donde las reformas de democratización de la escuela no han reducido las desigualdades sociales.

## **10.2. NIVELES ACADEMICOS**

Los estudiantes en Finlandia comienzan a la escuela a los 7 años, permitiéndoles una niñez fuera de las aulas, y acogiendo en la edad de madurez suficiente como para poder concentrarse y aprender. La educación se prolonga hasta los 16 años, cuando tienen la posibilidad de elegir entre 3 caminos:

- Secundaria Superior: un programa de 3 años para preparar su prueba de admisión a la Universidad, y los estudiantes eligen de acuerdo a sus intereses a futuro y las especialidades que ofrece cada escuela. Este trayecto lo escoge el 40% de los estudiantes, aproximadamente.
- Educación vocacional: un programa de 3 años que entrena a los jóvenes para realizar diferentes carreras, y les permite preparar la admisión a la Universidad. Quienes optan por esta opción suelen estar satisfechos con la enseñanza y comienzan a trabajar u optan por continuar sus estudios en Politécnicas. Prácticamente el 55% de los jóvenes opta por esta opción.

Tabla 5. Niveles académicos Finlandia

Educación en Finlandia			
Estudios académicos	Estudios profesionales		Edad común
Doctorado	Mercado laboral		
Diplomado en estudios avanzados			
Maestría	Escuela politécnica superior		+2-3
Grado académico	Escuela politécnica		+3-4
Educación secundaria (no obligatoria)		Formación profesional (no obligatoria)	18-19
			17-18
			16-17
Escuela primaria (obligatoria)			15-16
			14-15
			13-14
			12-13
			11-12
			10-11
			9-10
			8-9
			7-8
Guardería			6-7

Fuente: Wikipedia



### **10.3. GASTO PUBLICO EN EDUCACION**

La ley establece que la educación es obligatoria y gratuita para todos los niños desde los 7 hasta los 16 años. Esta gratuidad incluye también todos los libros de texto y utensilios necesarios, además de una comida caliente al día. El gasto público en educación representó en 2008 el 5,9 % del PNB (el promedio de los países de la OCDE es del 5,8 %).

La prestación de la escolaridad primaria está a cargo de los 320 municipios en que se divide el país, que tienen el deber de organizar enseñanza para todos los niños en edad escolar residentes en su territorio o de ocuparse de que reciban instrucción. La enseñanza debe impartirse cerca del hogar de cada niño. Los municipios son responsables de organizar y pagar el transporte de los niños que residan a más de cinco kilómetros de la escuela.

El bachillerato está destinado en principio a los jóvenes de 16 a 19 años. Debido a las distintas opciones de los alumnos, en el liceo no hay itinerarios fijos ni grupos por aulas. El currículo comprende estudios obligatorios, especializados y aplicados. El bachillerato culmina en un examen (ylioppilastutkinto), que se realiza homogénea y simultáneamente en todo el país. El examen es elaborado cada año por una comisión dependiente del Ministerio de Educación.

Si un adolescente después de la escuela primaria no desea seguir al bachillerato, puede optar por la formación profesional básica que le ofrece una gran cantidad de alternativas escolares y especialidades para elegir. Esta formación básica se puede adquirir tanto en institutos como en centros de trabajo, mediante un contrato de aprendizaje. La oferta comprende 75 títulos profesionales básicos, que se obtienen en tres años y otorgan la competencia para continuar estudios superiores.

Para estudios superiores existen las universidades y las escuelas superiores profesionales. Las 20 universidades en Finlandia pertenecen al estado, que aporta la mayor parte del financiamiento, aunque por su funcionamiento son muy autónomas. La red universitaria cubre todo el país, hasta Laponia. Los estudios universitarios están al alcance de todos, ya que no se cobran matrículas. Las 29 escuelas superiores profesionales se caracterizan por su estrecha vinculación con el ámbito laboral. Se crearon en los años 90 con esa finalidad. Estas instituciones se diferencian de las universidades en que son municipales o privadas, en lugar de estatales. Son por naturaleza polifacéticas y regionales. El requisito de ingresos es el bachillerato o un título de formación profesional básica. El estado subvenciona el 57 % de sus gastos.

La educación para adultos se ha convertido en un importante sector de la política educativa finlandesa. Comparados con el resto del mundo, los finlandeses adultos son estudiantes entusiastas. Cada año un millón de personas participa por propia iniciativa en alguna de las más de mil actividades organizadas por institutos o

universidades, que se imparten también en institutos populares, academias y universidades de verano. Los estudios que otorgan títulos son gratuitos. Hay algunos que tienen tarifas comerciales. El Ministerio de Educación financia la educación del adulto y es responsable de su desarrollo.

#### **10.4. METODOS DE EVALUACIÓN**

Además de los ya mencionados, en Finlandia las clases son poco tradicionales, y se hace hincapié en los contenidos en lugar de en las pruebas, y las presiones de un programa con al que necesariamente deban apegarse.

Los estudiantes finlandeses son los que menos cantidad de deberes realizan en el mundo, con una media de 30 minutos a la noche, y no requieren tutores o clases por fuera del aula para rendir.

Las tareas no suelen tener límite de tiempo o llevar calificaciones y aun así la dedicación de los jóvenes es encomendable. Las clases tienen menos estudiantes por docente, que aproximadamente dará de 3 a 4 lecciones en aulas de hasta 20 estudiantes.

El sistema se basa fundamentalmente en la confianza, en lugar de sospechar de los demás y crear estructuras burocráticas y pruebas de control, simplemente se confía en el sistema, en que los maestros y profesores han obtenido la formación necesaria para llevar a cabo las tareas de la mejor manera posible y para proveer una gran educación.

Y las novedades no terminan allí. De hecho, este año Finlandia anunció un nuevo cambio: para 2020 el país se propone eliminar la enseñanza de materias individuales como matemáticas o química, y en lugar de ello enseñar a partir de temáticas más amplias. Esto implica que en lugar de enseñar geografía durante 1 hora para luego pasar a 1 hora de historia, los estudiantes pasarán 2 horas aprendiendo sobre la Unión Europea, los lenguajes, la economía, la historia y la geografía. Es decir, que ahora los jóvenes aprenderán teorías científicas de un modo más aplicado, que prepare a los jóvenes para la vida laboral, para la práctica.

#### **10.5. NORMATIVIDAD**

Las características generales de escolarización obligatoria son: integradora (comprensiva), no selectiva; gratuita; la incorporación escolar del niño a los 6 años (preescolar) es optativa; no hay exámenes ni repetición de curso al final del ciclo; se imparte en centros polivalentes creados en 1983; el profesorado se clasifica en cuatro modalidades (de aula –para los primeros seis cursos–, de materia, de

educación especial y los orientadores pedagógicos), todos ellos con formación universitaria.

La educación secundaria superior se divide en dos ramas: la general y la profesional; su duración es de 3 años (desde los 16 hasta los 19). El 94% del alumnado de la educación obligatoria sigue estudios en la secundaria superior. La primera modalidad está regulada por una ley específica aprobada también en 1998; el alumnado elige su plan de estudios, ya que no hay clases, sino programas que duran un tiempo determinado, normalmente 3 años. En estos programas existen materias obligatorias y optativas, de iniciación y complementarias. Al final, para obtener la certificación correspondiente, se debe realizar un examen de grado de carácter nacional. La rama profesional presenta las mismas características académicas y pedagógicas, con especial referencia a las profesiones, (3 años, programas, 120 créditos, etc.) según las medidas tomadas en 2001 que incluyen créditos prácticos en los centros de trabajo.

## **10.6. EL MODELO DE FORMACIÓN DE PROFESORES**

La formación de profesores puede hacerse en lengua finlandesa o en la sueca. La unidad académica es el crédito que equivale a 40 horas de trabajo pedagógico (clases, seminarios, tutorías, lecturas, etc.). El profesorado de preescolar, educación primaria y enseñanza secundaria elemental se forma en las Facultades de Pedagogía siguiendo un modelo integrado de estudios para la superación de los 120 créditos de que constan los estudios cortos de tres años aproximadamente. En caso de seguir estudios se cursa la Maitrise en Educación y los créditos totales se amplían a 160 (cuatro años) y se hace siguiendo el modelo consecutivo.

En cuanto a la estructura curricular de la formación, el 60% de la misma se compone de materias generales y sus correspondientes didácticas; los estudiantes se especializan en una materia principal y otra secundaria. Las materias de carácter pedagógico (incluyendo créditos prácticos) ocupan el 20% del total y el 20% restante se completa con prácticas escolares. La formación de los profesores de la enseñanza secundaria superior sigue el modelo consecutivo, ya que se requiere obtener la licenciatura en cualquier Facultad Universitaria y después cursar la Maitrise en Educación con créditos en la Facultad de Pedagogía correspondiente. No obstante, durante la licenciatura el estudiante que opta por la carrera docente ha de cursar la materia de pedagogía.

En la Maitrise el 50% de las materias son didácticas de las disciplinas de especialización; el 25% son materias de las ciencias de la educación y el 25% restante se trata de prácticas escolares tutorizadas por profesores en ejercicio y

supervisadas por la Facultad de Pedagogía. Al finalizar los estudios es necesario elaborar una Tesis o Memoria y defenderla ante un tribunal.

## **10.7. ANALISIS**

Un factor muy propio de la educación en Finlandia es que se retrasa el inicio de la escolaridad básica hasta los 7 años. Según los estudios cognitivos realizados a los niños, solo en ese momento del desarrollo de los niños es adecuado para comenzar a leer. Aparte de esto la intensidad horaria es menor que en otros países, pero aun así, este sistema educativo es catalogado como uno de los mejores a nivel mundial. Esto puede deberse a que el alumno es entendido como un ser en su totalidad y se deja el espacio y el tiempo para que disfrute y explore su contexto social con la familia, amigos y hogar. Pero todo esto puede ser un arma de doble filo. Al iniciar tan tarde la formación escolar es mayor el tiempo en el cual la familia debe ser un motor ideal de la formación de valores y crecimiento personal, pero no todas las familias cuentan con la facilidad para desarrollar esto, debido a el tiempo en el trabajo, viajes, negocios, etc., lo que hace que el niño no aproveche en su totalidad estos años de vida. Por otro lado hay guarderías privadas en las cuales se inicia el aprendizaje de lengua y matemáticas y por otro lado facilita la interacción del niño con el ambiente escolar, pero estas guarderías son demasiado costosas y por otro lado no cuentan con docentes capacitados ni certificados.

Por otro lado al disminuir la intensidad horaria en los colegios y al dejar menos tareas para la casa, el tiempo libre aumenta para el estudiante y es necesario el compromiso de la familia para mantener a sus hijos en constante aprendizaje y manejando su tiempo libre con la mayor responsabilidad.

## 11.MODELO DE EDUCACION BRASILEIRO



Imagen 5. Mapa de Brasil fuente: Google Maps

### 11.1. CONTEXTO HISTORICO

Entre 1980 y 1990 se dieron pasos significativos en cuanto a la universalización del acceso a la enseñanza fundamental obligatoria, así como a la expansión de la enseñanza media. Con la promulgación de la Ley 9394, de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), en 1996, se inicia una nueva etapa de reformas, con la intención de consolidar y profundizar la línea anterior. En este marco, se propusieron políticas de apoyo a los sistemas estatales y municipales para la mejora de la calidad de la educación. Como aspecto principal hay que mencionar la elaboración de un conjunto de referencias pedagógicas denominado Parámetros Curriculares Nacionales, dirigido a las ocho series de enseñanza fundamental. Este contexto hizo necesario vincular la mejora de la calidad de la educación con la de la calidad de la formación de los profesores. Eso supuso una revisión profunda de los diferentes aspectos que influyen en la formación inicial de los profesores: organización institucional, definición y estructuración de los contenidos, desarrollo de competencias del profesor, etc.

### 11.2. NIVELES ACADEMICOS

El sistema educativo en Brasil se divide entre 5 niveles o etapas distintas: la educación pre-primaria o preescolar, educación primaria, educación secundaria, educación secundaria superior y la educación terciaria o superior. De estos cinco niveles, sólo la educación primaria y la educación secundaria son obligatorias.

## Educación Pre-escolar

La educación preescolar en Brasil, conocido localmente como *Educação Infantil*, es totalmente opcional. El sistema ofrece a los padres dos opciones: *Maternal* o guarderías de públicas para niños de 2-5 años de edad, y *Jardim*, para niños de tres a seis años de edad.

La única diferencia clave entre *Maternal* y el *Jardim* es que el primero es básicamente un grupo de juego, donde los niños aprenden a socializar colectivamente en un ambiente muy informal. *Jardim*, por otro lado, tiene un enfoque más académico para los niños pequeños.

Para determinar la mejor opción para un niño en edad preescolar, las escuelas brasileñas se reúnen con los padres y el niño antes de la inscripción y, en función de las habilidades académicas y sociales del niño, la escuela aconseja a los padres donde creen que el niño tendrá más éxito. Todos los centros preescolares y guarderías estatales son gratuitos para todos los padres, independientemente de su nivel de ingresos.

## La escolarización obligatoria: Educación primaria y primer ciclo de secundaria

La escolarización es obligatoria en Brasil para todos los niños en edades comprendidas entre seis y catorce años. Los niños menores de seis años pueden inscribirse en el nivel primario de educación, siempre y cuando cumplan seis años en el primer semestre.

El periodo de escolarización obligatoria, de ocho años, se conoce como Educación Fundamental, o *Ensino Fundamental*. Se divide en dos etapas distintas de cuatro años:

- Educación Fundamental I (*Ensino Fundamental I*) Edades de 6 a 10
- Educación Fundamental II (*Ensino Fundamental II*) Edades de 11 a 14

El plan de estudios básico en las dos etapas de la educación fundamental es fijado por el Consejo Nacional de Educación e implementado a nivel local. Los alumnos en la primera etapa de la Educación Fundamental reciben la enseñanza de un solo maestro, mientras que los del segundo nivel tienen tantos maestros cada día como materias.

Durante la Educación Fundamental I (*Ensino Fundamental I*) los niños reciben

enseñanza de acuerdo con su edad, diseñada para mejorar sus habilidades en matemáticas, portugués (el idioma oficial de Brasil), ciencias, artes, historia, geografía y educación física. Durante Educación Fundamental II (*Ensino Fundamental II*), los alumnos estudian las mismas materias, aunque a un nivel más avanzado. También tienen que estudiar obligatoriamente por lo menos otra lengua, que normalmente es español, inglés o francés.

La práctica usual en las escuelas brasileñas, tanto públicas como privadas, es agrupar a los alumnos según su edad. Sin embargo, los estudiantes que demuestren una capacidad académica avanzada pueden ser colocados en un nivel más alto donde serán más estimulados académicamente. En el sistema de educación estatal brasileña, todos los estudiantes al final de cada año escolar tienen que pasar un examen completo para determinar si pasan al siguiente curso, o si tendrán que repetir el actual. El repetir curso es común en Brasil, lo que a menudo causa que los alumnos de una misma clase sean de edades muy variadas.

Dependiendo de la filosofía educativa de cada escuela privada, se puede obligar a los niños a repetir curso, aunque la práctica no sea tan común como lo es en las escuelas estatales públicas. Si se ve que un niño no logra mantenerse al día y avanzar en los niveles de aprendizaje como sus compañeros de clase, la escuela suele hablar con los padres acerca de otras opciones en el sistema académico, unas opciones que pueden ser más adecuadas a las necesidades del niño.

Hay algunas escuelas privadas en Brasil, incluyendo las administradas por la Iglesia Católica, que dividen el año académico en niveles de capacidad académica por clases, en línea con el modelo de enseñanza pública británica, por ejemplo. Sin embargo, esta práctica, se está volviendo menos común, pues cada vez más escuelas privadas adoptan modelos pedagógicos más controlables.

## **Educación secundaria superior**

La educación secundaria superior en Brasil, conocida localmente como la Escuela Intermedia o *Ensino Médio* es de cuatro años de duración y está diseñada para alumnos de edades entre 15 y 18 años. La asistencia a este nivel opcional de la educación varía según la región y el nivel socioeconómico, donde las ciudades más grandes tienen la tasa más alta de asistencia, sobre todo entre los niños de familias acomodadas.

El plan de estudios básico en la escuela intermedia también ha sido diseñado por la Consejería de Educación. Incluye matemáticas, idiomas extranjeros, portugués, historia / gobierno, geografía, ciencia, tecnología, artes, música, educación física,



### 11.3. GASTO PUBLICO EN EDUCACION

El sistema educativo de Brasil está formado por las instituciones públicas y privadas que abarcan desde el nivel pre-escolar, primario y secundario, hasta la universidad y los niveles de postgrado. La educación es obligatoria para niños entre 7 y 14 años y la enseñanza pública es gratuita para todos los niveles. En cada jornada escolar, el Gobierno ofrece tres comidas al día a 35 millones de niños de pre-escolar (de 6 años o menores) y primaria (7 a 14 años) inscritos en el sistema público; también existen colegios particulares sin fines de lucro que reciben financiamiento del Gobierno. La Constitución de 1988, vigente hasta la actualidad, determinó que no menos del 25% de los impuestos estatales y municipales deben ser destinados a reinversiones en educación. Gracias a ello, en los últimos 25 años se lograron avances significativos en la estructura educativa. En 1964, por ejemplo, había 10 millones de estudiantes asistiendo a clases en todos los niveles; treinta años después, en 1994, asistían 42,7 millones de alumnos.

La escuela pública es la que, al día de hoy, acoge la mayor parte de alumnos y alumnas, en cambio, los centros privados son frecuentados por las clases dominantes resultando ser bastante elitista. A continuación se presentaran las escuelas públicas que imparten la educación obligatoria en Brasil características propias:

- **Escuelas Federales (Escolas Federais):** Estas escuelas poseen una aplicación pedagógica vinculada con las universidades o con algunas empresas públicas y también se origina de las escuelas federales técnicas superiores. El público que asiste a estos centros son, principalmente, alumnos y alumnas de clase alta o media. Este tipo de centro es minoritario y para acceder a ellos se realiza una prueba de acceso bastante selectivos y con pocas plazas disponibles.
- **Escuelas Provinciales:** Son escuelas subvencionadas por lo que se dice en Brasil estados, es decir, por las provincias, que son veintiséis más el Distrito Federal que es la capital del país, Brasilia. El alumnado de estos centros proveen de las clases medias y bajas. La situación de esos centros depende de la situación económica de cada provincia y hay una gran diferencia entre las provincias de Sur y las del Norte del país, donde

las segundas son visiblemente más desfavorecidas y la mayoría son escuelas rurales con pocos o hasta mismo ningún recurso.

- **Las Escuelas Municipales:** Estas escuelas son administradas por los ayuntamientos de cada municipio. El alumnado que asiste a estos centros, al igual que las Provinciales, son de clases medias y bajas, y según el municipio predomina una u otra clase. Estos centros son bastantes numerosos y presentan una tasa de reprobaciones y abandono bastante alta, aunque su calidad no se puede generalizar, pues ésta depende bastante de la situación económica del municipio y de características económicas y social en las que se encuentran.

#### **11.4. METODO DE EVALUACIÓN.**

La intención de los encargados del desarrollo del SAEB, definida en forma mucho más clara luego de la adopción de la evaluación educativa como piedra angular de la política gubernamental federal en 1994, fue la de crear un solo instrumento que pudiera ser utilizado por los planificadores educacionales y los responsables de formular las políticas en toda la nación. Aunque no había ninguna política para impedir la creación de instrumentos similares a nivel estatal, el Ministerio de Educación no ofreció ayuda alguna a aquellos estados interesados en desarrollar sus propios sistemas de evaluación, pensando que ello podría conducir a una fragmentación de los esfuerzos y recursos y socavar al SAEB. A pesar de la falta de apoyo federal, el gobierno que asumió en Minas Gerais en 1991 hizo de la creación de un sistema de evaluación a nivel estatal una de sus principales prioridades de política, junto con la autonomía de las escuelas, la capacitación de los maestros, el fortalecimiento de la gestión de las escuelas y la integración entre el estado y los municipios. Como tal, Minas Gerais fue el primer estado brasileño en adoptar una política de evaluación educativa y el primero en formular un sistema de evaluación basado en la idea de aplicaciones repetidas de instrumentos de tipo censal en todas las escuelas. En este sentido, el modelo de evaluación de Minas Gerais era más radical que el SAEB, por cuanto brindaba una real oferta de información pedagógica de uso potencial para todos los maestros, además de un mecanismo para determinar diferencias entre las escuelas. El argumento principal en favor de una mayor autonomía de las escuelas era el mero tamaño del sistema educativo estatal de Minas Gerais, que el nuevo secretario estatal de educación había descrito como "inmanejable" en su primer discurso a la Asamblea Estatal (Mares Guía Neto, 1992). En esos momentos el sistema comprendía 6.500 escuelas, 2,7 millones de alumnos y 204.000 maestros, y se consideró que la descentralización de la autoridad administrativa, financiera y pedagógica hacia las escuelas constituía una condición previa para la reforma de

los procedimientos tanto a nivel de escuela como de la gestión central. 1 La pregunta que debe responderse es si acaso en esta etapa inicial, o en cualquiera de sus versiones posteriores, el sistema de 1 A más de una década desde la implementación de una política para descentralizar la responsabilidad por la educación básica del gobierno estatal al municipal, el Estado de Minas Gerais ahora comprende 3.925 escuelas y 121.659 maestros. 6 evaluación educativa de Minas Gerais fue visualizado como un contrapunto a la política de autonomía de las escuelas, diseñado para asegurar que las escuelas estuvieran ejerciendo su recién adquirido poder de decisión en forma responsable, como también si los resultados de los alumnos se visualizaban como indicativos de la toma de decisiones a nivel de escuela y, por lo tanto, si estaban dadas las condiciones para poner en marcha esfuerzos para promover la accountability. Los objetivos oficiales de la primera versión del sistema de evaluación de Minas Gerais, que implicó la aplicación de pruebas a alumnos de los terceros y octavos grados en marzo de 1992, fueron los siguientes (Antunes et al., 1992): 1. medir el nivel de desempeño de los alumnos al final del Ciclo Básico de Alfabetismo (una instrucción en alfabetismo inicial, no evaluada, equivalente a los primeros dos años de enseñanza básica, introducida experimentalmente en 1985 en una primera tentativa para eliminar las notas en Brasil); 2. Generar datos para su utilización en la formulación de una política de instrucción de lectura y escritura; 3. Identificar problemas curriculares críticos; 4. Ofrecer a los maestros una indicación sobre cómo superar las dificultades.

### **11.5. NORMATIVIDAD**

El sistema educativo brasileiro está regulado por la Ley Federal de Educación de Brasil (Ley n° 9.394) promulgada en año1996. Esta Ley, llamada Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), define la estructura y organiza todos los aspectos de la educación básica (educación infantil, primaria y secundaria) y educación superior (licenciaturas, profesorados, posgrados) en Brasil, incluida la formación docente. Define también los principios y finalidades de la educación nacional.

El encargado de planificar y coordinar la Política Nacional de Educación Superior es la Secretaría de Educación Superior (Sesu), órgano del Ministerio de Educación (MEC). La Secretaría también es responsable del mantenimiento, la supervisión y el desarrollo de las instituciones públicas federales de enseñanza superior (IFES), además de la supervisión de las instituciones privadas de enseñanza superior, tal y como establece la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB).

Para valorar la calidad de los cursos de graduación del país, el Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas (Inep) y el MEC utilizan el Índice

General de Cursos (IGC), divulgado una vez al año después de la publicación de los resultados del Enade. El IGC utiliza como base una media ponderada de las notas de graduación y posgrado de cada institución de enseñanza superior.

La norma brasileña para el grado de licenciatura o diplomatura se aplica en la mayoría de las áreas de las artes, humanidades, ciencias sociales, ciencias exactas o ciencias naturales, y requiere normalmente cuatro años de estudio en una universidad certificada. Los grados de cinco años en los que se obtiene un diploma profesional se conceden a los que eligen carreras reguladas como arquitectura, ingeniería, medicina veterinaria, psicología y derecho. El profesional licenciado en medicina requiere, por su parte, seis años de estudios superiores.

Antes de matricularse en una institución de enseñanza superior, el alumno debe consultar al MEC para saber cuáles son las facultades y universidades acreditadas y los cursos autorizados que se imparten en el país.

Las metas y objetivos generales del sistema educativo brasileño están representados en las leyes estatutarias específicas. En concreto, la Ley de las Directrices y Bases de la Educación Nacional aprobada en 1961 y modificada posteriormente por otras leyes, sirve como instrumento que regula las metas y objetivos educativos, así como los medios y los poderes de las acciones educativas.

De acuerdo con la Constitución en lo que respecta al sistema educativo brasileño, la legislación que define las metas y objetivos de la educación se aplica a todas las escuelas, siempre y cuando no vaya en contra de la Constitución. Según la Ley de Bases y Directrices aún en vigor, el sistema educativo nacional, concebido en los principios de libertad y en los ideales de la solidaridad humana, tiene como propósito:

- La comprensión de los derechos y responsabilidades individuales, así como los de los ciudadanos, el Estado y otros grupos comunitarios.
- Respetar la dignidad del ser humano y las libertades fundamentales.
- Fortalecer la unidad nacional y la solidaridad internacional.
- El desarrollo integral de la personalidad humana y su participación para conseguir el bien común.
- Preparar a las personas y a la sociedad para dominar los recursos científicos y tecnológicos, que les permitan utilizar las posibilidades existentes para facilitar el bienestar común.
- La protección, difusión y expansión del patrimonio cultural.
- Condenar cualquier trato desigual que resulte de una creencia filosófica, política o religiosa, así como las clases sociales o prejuicios raciales.

Naturalmente, estas metas y objetivos se aplican según el grado de madurez y edad de los alumnos. Como resultado, la legislación actual define objetivos distintos para los diversos grados educativos.

## 11.6. FORMACION DOCENTE

La Ley de Directrices y Bases de la Educación, en su artículo 62, establece que la formación de docentes para actuar en la educación básica es de nivel superior (licenciatura) en universidades o institutos superiores de educación; se admite la formación mínima de nivel medio, en la modalidad Normal, para el ejercicio docente en educación infantil y en las cuatro primeras series de la enseñanza fundamental. Además del título que se exige, hay que mencionar tres formas para acceder a un cargo docente: a. Por concurso de pruebas y títulos. b. Por indicación de la autoridad administrativa correspondiente, mediante una habilitación personal para el ejercicio de la función. c. La combinación de “a” y “b”.

Al final de la década de la educación (1997-2006), para ejercer la docencia en educación básica sólo serán admitidos profesores habilitados de niveles superiores o formados por entrenamiento en servicio. Para el ingreso a la docencia en la enseñanza media se presupone la formación superior. 7.2. Estatuto de la profesión docente. En Brasil no existe un estatuto único de los profesionales de la educación. No obstante, la Ley de Directrices y Bases determina la obligación de que cada sistema de enseñanza promueva la valorización profesional a través de la creación de estatutos y de planes de carrera.

Los profesionales de la educación están divididos en seis ramas: los docentes, los administradores, los planificadores, los supervisores, los inspectores y los orientadores educacionales. En cumplimiento de la Ley 9424/96, están siendo elaborados o reformulados los planes de la carrera de magisterio en los municipios, en estados y en la administración federal. Se trata de un proceso en curso, cuyo objetivo fundamental es la valorización del magisterio. Tal proceso, respetando la autonomía relativa de las esferas administrativas, no posibilita la consolidación de una carrera única vigente en todo el territorio nacional, aunque se base en criterios comunes definidos por la ley, como, por ejemplo, el hecho de que el ingreso a la carrera se dé únicamente por concurso público de pruebas y de títulos, el perfeccionamiento continuo incluso con licenciamiento periódico remunerado para tal fin, una base salarial, la progresión basada en la titulación o habilitación y en la evaluación del desempeño, la necesidad de previsión de un período reservado a estudios, el planeamiento y evaluación del desempeño de los alumnos y de la propia unidad escolar, y, finalmente, que la experiencia docente sea prerrequisito para el ejercicio de cualquier función del magisterio. En Brasil hay, por lo menos, tres formas de nombramiento para los cargos dirigentes de las instituciones escolares públicas de educación básica: • Por concurso de pruebas y de títulos, • Por indicación del prefecto o del gobernador basada en la habilitación personal para el ejercicio de la función, • Por concurso de pruebas y de títulos combinado con la indicación del dirigente. En el primer caso, se privilegia la competencia técnica para el ejercicio de la función; en el segundo, la competencia

política y el parámetro mayor, mientras que, en el tercero, la competencia técnica y la política en cuanto criterio para escoger al gestor de la escuela.

## **11.7. ANALISIS**

El modelo educativo brasileiro tiene grandes fortalezas como la formación que le exige a sus docentes para poder desempeñar estos cargos, los docentes tanto de educación básica como superior deben estar certificados ante entidades gubernamentales y tener la experiencia necesaria para el cargo al que aspira. Por otro lado la educación en Brasil está centralizada en grandes ciudades, que cuentan con el presupuesto y la infraestructura necesaria para brindar una educación de calidad, pero existen ciudades más pequeñas y pueblos rurales en los cuales no cuentan con este beneficio y la educación que se brinda allí no es de la misma calidad, esto conlleva al desplazamiento de personas para poder adquirir educación en otras ciudades y puede traer problemas como la deserción o la no retribución a sus ciudades de origen.

Brasil cuenta con varios tipos de escuelas públicas como las provinciales, federales y municipales, pero aún así no se alcanza a cubrir la educación pública de toda la población, la cual no pueden acceder a universidades privadas en su totalidad, esto genera una gran brecha en la educación provocando así la descolarización de jóvenes que lleva consigo la pobreza y la delincuencia.

Por otro lado es una gran ventaja de este modelo la educación continuada que ofrece licenciaturas, posgrados, masters y doctorados, también ofrecen educación especial para personas con algún tipo de discapacidad, educación para adultos para iniciar sus estudios de educación básica y media y educación a distancia para facilitar el acceso a la educación sin realizar grandes desplazamientos y facilitando la realización de otras actividades complementarias.

## 12.MODELO DE EDUCACION COLOMBIANO



**Imagen 6. Mapa de Colombia**

**fuelle : Google Maps**

### 12.1. CONTEXTO HISTORICO

Durante los años cincuenta y sesenta, el Estado dedicó el grueso de su esfuerzo a la ampliación de la cobertura de la educación primaria, e invirtió crecientes recursos en el aumento de la cobertura de la educación universitaria. En ambos casos se podría decir que se ocupa más de los aumentos en la cantidad de educación suministrada que en su calidad.

La planeación educativa en Colombia se inicia en los años cincuenta, cuando la modernización del sector se consolida en el primer "Plan Quinquenal para la educación en el país". A partir de entonces, se han hecho siempre grandes esfuerzos por fortalecer el sistema de planificación, el cual se ha ido estructurando poco a poco a través de los sucesivos gobiernos.

El mayor esfuerzo estatal por aumentar la cobertura de la educación no estuvo exento de agrias polémicas con el clero y los defensores del concordato. El cambio se consolidó, sin embargo, marcando la pauta que rige aún el sistema. El Estado asumió entonces la función de organizar, administrar y orientar la educación, teniendo como claros parámetros de su acción la eliminación de las discriminaciones por ingreso y la unificación de la educación por sexos.

Se nacionalizó entonces la educación primaria, se crearon las categorías salariales para docentes y se diversificó la educación superior introduciéndose formalmente la tecnológica.

La secularización de la educación y la búsqueda de un sistema democrático con una importante participación estatal, siguieron gobernando, a grosso modo, el sistema educativo colombiano de los años cincuenta, aunque no sin sufrir de los conflictos que entonces marcaron al país.



Así, en medio de las contradicciones, la violencia y la polémica ideológica que marcaron los cincuenta, el sistema educativo siguió embarcado en el proceso de modernización iniciado dos décadas atrás. Las misiones Lebrecht y Currie, produjeron de esta manera los dos primeros diagnósticos sistemáticos sobre las condiciones del sector, resultando en el primer Plan Quinquenal para el sector Educativo, elaborado en 1957 por la recientemente creada Oficina de Planeación del Ministerio de Educación. Colombia iniciaba así la planificación educativa, siendo en ello pionera en el subcontinente. En los años que siguieron (básicamente durante el período del Frente Nacional), la planeación educativa se caracterizó por el impulso a la infraestructura, en particular la educación primaria, teniéndose como meta principal la erradicación del analfabetismo en el país. De esta manera, el Estado colombiano ha sido el principal oferente de educación primaria, dedicando la mayor parte de sus recursos en éste nivel a la construcción de aulas y capacitación de docentes. Sólo hacia fines de los setenta, cuando el cuello de botella debido a la carencia de recursos puede considerarse satisfactoriamente superado, el país comienza a dirigirse hacia la mejora en la eficiencia y la calidad de la educación primaria.

En lo que a educación secundaria se refiere, la planificación educativa la relegó en alguna medida, hasta prácticamente la década de los ochenta, supeditando su impulso a la solución del primer problema. La participación estatal ha sido, en consecuencia, menos activa a este nivel, el cual se ha expandido gracias, sobre todo, a la participación privada.

De otra parte, la discusión en torno a la importancia y carácter de este nivel educativo ha estado marcada por la oscilación entre una concepción que hace de ella básicamente un paso hacia el mundo laboral dando prioridad al bachillerato diversificado, y, una concepción más humanista de la misma, que la incluye dentro de la educación básica a la que todo individuo debe tener acceso para inscribirse cabalmente en la sociedad.

Durante la década de los setenta, la primera definición contó con mayor acogida, lo que implicó que en este período se apoyaran los institutos con modalidades técnicas. Estos, sin embargo, nunca han superado la cuarta parte de la matrícula en secundaria. A medio camino entre las dos filosofías se encuentran los institutos de Educación Media Diversificada (INEM), también favorecidos desde los setenta, los cuales combinan tanto la formación vocacional como la humanística.

En cuanto a la educación superior, el Estado ha sido siempre consciente de la necesidad de impulsar este nivel en el que los dirigentes del país, finalmente han de formarse. El impulso del Estado a la Universidad Nacional se enmarca dentro de esta óptica. De hecho, el Estado colombiano ha suplido normalmente la mayor parte de las plazas en la educación superior. Sólo hasta la década de los ochenta la educación privada comenzó a ganar importancia cuantitativa, con el enorme

crecimiento de institutos técnicos y tecnológicos de educación superior que han sido iniciativa suya.

Finalmente, la década de los ochenta está marcada por el propósito de lograr un Sistema Nacional de Educación, teniéndose como objetivo llegar a las zonas más apartadas, rompiendo así con el marcado centralismo que ha caracterizado al país. En esta óptica, el plan de desarrollo “cambio con Equidad” (1982- 1986), estructura su política educativa para el logro de los siguientes aspectos centrales: Modernización, descentralización y planificación participante; coordinación intersectorial; cambio cualitativo; ampliación de oportunidades de acceso y permanencia; amplia participación de la comunidad; desarrollo científico y tecnológico; desarrollo cultural, de la recreación y del deporte y eficiencia en el uso de los recursos financieros”.

El Ministerio de Educación constituyó el organismo a través del cual el Estado pretendió, al igual que en otras órbitas de lo social, tener mayor presencia y aunque su influencia diferirá bastante de las pretensiones de control y centralización que tenían los gobernantes, las diversas fuerzas comprometidas en la educación tuvieron que tenerlo en cuenta y someterse en muchos de los casos a sus disposiciones. Para hacer más efectiva la acción de esta entidad, se esbozaron medidas para precisar su estructura orgánica y administrativa así como sus diversas funciones. Se reglamentó la Ley 56 de 1927 que había dispuesto la reorganización del ministerio y su cambio de nombre, pasando de ser Ministerio de Instrucción y Salud Pública para convertirse en Ministerio de Educación Nacional. Se dividió el ministerio en un departamento técnico y otro administrativo, al tiempo que se separaron de él las secciones de lazaretos, leproserías y beneficencia pública, definiendo la órbita educativa desligada del campo de la salud. El ministerio pretendió imponer su punto de vista para lograr unidad de criterios y obtener en algunos aspectos consenso ideológico, diversos fueron los mecanismos utilizados con este propósito: se legisló de manera explícita sobre la educación secundaria y se condicionó la expedición de títulos a la aprobación oficial, se tuvo un control directo sobre las instituciones formadoras de docentes, la campaña de cultura aldeana llevó al sector rural los planteamientos del ministerio, se editaron algunas publicaciones en las que se impartió un punto de vista sobre los fenómenos culturales y educativos. Dentro de estos mecanismos de consolidación, la inspección escolar fue uno de los instrumentos más importantes para garantizar la transmisión, puesta en marcha y supervisión de las determinaciones oficiales, y si bien dicho organismo no alcanzó en el período el grado de eficacia adecuada, su existencia y materialización paulatina constituyó uno de los mayores intentos por controlar la educación. Así, en 1931 se creó la inspección nacional con el fin de vigilar la organización y funcionamiento de la totalidad de los establecimientos en todos los niveles educativos. El cuerpo de inspectores no siempre fue bien recibido en las distintas regiones del país, en donde en ocasiones entró a competir con los inspectores departamentales,

llegando a ser considerado más un engranaje partidista que un organismo de orientación pedagógica. El Ministerio de Educación Nacional tuvo que enfrentarse con las resistencias de una sociedad que aún se movía bajo pautas localistas y partidistas, con un funcionamiento de la educación que llevaba por tradición la ausencia de preocupación estatal, reinando en vez de ésta los intereses privados y el afán mercantilista. A pesar de los planteamientos que propendían por impartir uniformidad en materia educativa desde este organismo, la mayoría de los ministros tuvieron una gestión administrativa efímera; a lo largo de los cuatro gobiernos liberales se sucedieron un total de 26 ministros, muchos de los cuales no alcanzaron a desempeñar el cargo por más de dos, tres o seis meses, en detrimento de una gestión que imprimiera continuidad y coherencia a la política educativa. En lo que se refiere a presupuesto, el ministerio contó con un rubro bastante estrecho en los primeros años de la República Liberal, debido en parte a la recesión económica. Mientras en 1929 los gastos del ministerio representaron el 8,6% de los gastos totales, en 1933 sólo se asignó el 2%; a partir de 1934 este porcentaje irá en aumento y aunque no se logró el propósito establecido por la Ley 12 de ese año, que aspiraba a asignar a la educación el 10% del presupuesto nacional, llegó a alcanzar niveles entre el 6% y el 8%. Estas cifras si bien representaron progresos no constituyeron sumas considerables que permitieran al ministerio emprender tareas de gran envergadura. (10)

## **12.2. NIVELES ACADEMICOS**

El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior.

### **Educación inicial**

Este nivel representa el primer contacto de los niños con un entorno ajeno al hogar, siendo la primera oportunidad de socialización. Los lugares donde se lleva a cabo este proceso se conocen como jardines infantiles y, al igual que en los demás niveles, son subsidiados por fondos estatales o privados. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar está especialmente encargado de velar por los derechos de los menores de 6 años y de su protección, antes del ingreso a su escolarización obligatoria. En esta etapa se contemplan 2 grados, los primeros dos optativos. En el ámbito público se ofrece a los niños de 3 a 5 años de edad, así: Pre-jardín a los 3 años, Jardín a los 4 años.

## Educación preescolar

En este nivel de escolaridad de etapa se contemplan 1 grado de transición, que es obligatorio. En esta etapa de Transición 5 años, siendo este el inicio del nivel cero obligatorio. El nivel está fundamentado en los principios de integralidad, reconociendo al educando como un ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su contexto; en segundo lugar la participación, aceptando la organización y el trabajo de grupo como fundamento desde el cual construir la formación y el acceso a la cultura; y como tercero la lúdica, reconociendo al juego como dinamizador de la vida del niño y mecanismo de construcción de su realidad y apropiación de la cultura. En este nivel no se reprueban actividades ni asignaturas, siendo la calificación un informe descriptivo personal, que debe permitir a los padres de familia y a los profesores posteriormente formular estrategias para superar los problemas que se hayan identificado durante el proceso formativo.

## Educación básica

Este nivel consta de dos grandes ciclos, que juntos agrupan nueve grados de escolarización. Estos ciclos comparten objetivos educativos, especialmente: Propiciar una formación general mediante el acceso al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico para su vinculación con la sociedad y el trabajo; desarrollar las habilidades comunicativas para expresarse correctamente en castellano y en una lengua extranjera; profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas; propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana; fomentar el interés y el desarrollo de actitudes positivas hacia la investigación; y propiciar una formación social, ética, moral.

En cuanto a las instituciones encargadas del desarrollo de este nivel formativo se les obliga a poseer un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que especifica las estrategias como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por el Estado, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su contexto particular. Como parte del PEI debe existir en toda institución un manual de convivencia, en el cual se reglamentan los derechos y deberes de los educandos, así como sus relaciones con el resto de actores educativos.

## Primaria

Este ciclo consta de cinco grados, cada uno de un año de duración, nombrados de primero a quinto grado, ingresando a los 6 años de edad. Desde el año 2002 se realizaba la promoción de los estudiantes por el decreto 230 de 2002, el cual

indicaba que máximo el 5% de los estudiantes de una institución podían reprobar el grado, lo que incidió en un decaimiento de la calidad de la educación. Sin embargo, dado que no produjo los resultados esperados, se abolió dicha promoción automática mediante el decreto 1290 de 2009, donde el gobierno nacional permitía la autonomía en evaluación y promoción de los estudiantes a los grados superiores de formación.

## Secundaria

Este ciclo consta de cuatro grados, cada uno de un año de duración, nombrados de sexto a noveno, ingresando usualmente a los 11 o 12 años de edad. Al igual que la primaria, estaba sujeto al decreto que permitía la promoción automática de los estudiantes, y también fue regulado por el nuevo decreto 1290 de 2009 que permite la autonomía en promoción de los estudiantes, salvaguardando en la mayor parte de los casos su cupo para continuar con el proceso escolar. Este decreto también modificó la escala de valoración nacional, quedando en orden ascendente como: Desempeño Bajo, Básico, Alto y Superior.

## Educación media

Comprende los grados décimo y undécimo; en el caso de algunos colegios privados estilo norte americano está reglamentado el grado duodécimo. Tiene como finalidad la comprensión de las ideas y los valores universales y especialmente la preparación para el ingreso a la educación superior y al trabajo. Una vez culminado este nivel los estudiantes deben graduarse y recibir el título de bachiller académico o bachiller técnico, según la formación recibida.<sup>6</sup>

## Educación universitaria

Esta educación impartida en universidades y otras instituciones de educación superior se divide en varios niveles distribuidos entre pregrado y postgrado. En términos legales, se encuentra reglamentada de forma particular por la Ley 30 de 1992.

En el nivel de pregrado se encuentran las carreras técnicas profesionales, tecnológicas y universitarias, donde las técnicas profesionales pueden variar entre 1.5 a 2 años, las tecnológicas entre 2.5 a 3.5 años y las universitarias usualmente de 5 años.

En el nivel de postgrado se reconocen las especializaciones, las maestrías y los doctorados. Hay adicionalmente una serie de diplomados, seminarios y otros cursos de educación continua y educación para el trabajo y el desarrollo humano

que en pocas semanas o meses permiten al profesional conocer nuevas técnicas o mantenerse actualizado, pero este tipo de educación está considerada dentro del campo no formal o, en algunos casos, educación continuada.

La educación para optar por un título de maestría y especialización va enfocada a potenciar habilidades de gestión, profundización y actualización encaminadas a garantizar el crecimiento del sector productivo. Es usual que en los altos cargos de las organizaciones se exija este tipo de títulos de acuerdo al perfil organizacional.

Finalmente está el nivel de doctorado, que pocas universidades están acreditadas para ofrecer, y el cual busca la formación de investigadores y la generación de nuevo conocimiento. Generalmente los doctorados están por fuera de los niveles de inversión que las empresas pueden pagar, y se emplean en los centros educativos para impulsar el avance de la ciencia. (11)

### **12.3. GASTO PUBLICO EN EDUCACIÓN.**

El Gasto Público en Educación como Porcentaje del PIB es una medida que expresa, en términos relativos a la riqueza producida por el país, el esfuerzo asumido por el sector público a fin de brindar servicios educativos.

El gasto público en educación es el esfuerzo fiscal de todos los niveles de gobierno orientados a ejecutar los componentes de la política educativa. Incluye el gasto del Gobierno en instituciones educativas (públicas y privadas), la administración educativa y los subsidios o transferencias para entidades privadas (estudiantes, hogares y otras entidades privadas).

Dado que este indicador se presenta en términos porcentuales frente al PIB, permite realizar comparaciones con los gastos en educación de otros países. Una tendencia creciente en el indicador sugiere que la administración está orientando un mayor esfuerzo fiscal hacia el sector educativo, frente a la dinámica en que crece la economía colombiana.

El Gasto Total en Educación como porcentaje del PIB es una medida del esfuerzo que hace el estado para priorizar el gasto público de educación frente a otros sectores. Permite comparar esta priorización a nivel internacional. Para el cálculo del indicador se tienen en cuenta tanto los recursos humanos como los materiales que un país destina a la educación de sus ciudadanos, lo que indica la importancia que el país otorga a la educación. El gasto total en educación comprende el gasto público en educación y el gasto privado en educación. Este último, es el gasto que hacen las familias en la educación de los miembros de su hogar, el cual se toma de la Gran Encuesta Integrada de Hogares que realiza el Departamento Administrativo nacional de Estadística – DANE

El responsable de la inversión en educación es  
Ministerio de Educación Nacional. Oficina Asesora de Planeación y Finanzas -  
Grupo de Finanzas Sectoriales. (12)

#### **12.4. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO**

La Ley General de Educación en su artículo 77 otorgó la autonomía escolar a las instituciones en cuanto a: organización de las áreas fundamentales, inclusión de asignaturas optativas, ajuste del Proyecto Educativo Institucional -PEI- a las necesidades y características regionales, libertad para la adopción de métodos de enseñanza y la organización de actividades formativas, culturales y deportivas, todo en el marco de los lineamientos que estableciera el Ministerio de Educación Nacional.

En la misma perspectiva, con la expedición del Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, siendo ésta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa, debido a que se constituye en un gran desafío para las instituciones.

En consecuencia crear, plantear, definir y adoptar un Sistema Institucional de Evaluación, va más allá de establecer con cuántas áreas o asignaturas es promocionado el estudiante para el siguiente grado o si es mejor calificar con letras, números o colores. La importancia radica en la formulación de criterios de evaluación en cada una de las áreas, establecer los desempeños que deben desarrollar los estudiantes durante el período o el año lectivo, y establecer las actividades de nivelación para los estudiantes cuando presentan dificultades en estos desempeños definidos y en su aprendizaje en general.

De esta forma la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo; por tanto, ella debe estar inserta y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido determinada institución. Es decir, que debe ser coherente con su misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Tal actividad implica que en el momento de diseñar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, este debe articularse con el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la coherencia interna que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque de evaluación.

Es responsabilidad de las Secretarías de Educación realizar seguimiento a la implementación y de los SIEE en los establecimientos educativos de su entidad territorial, percatándose que se garanticen los mínimos establecidos en el decreto 1290 de 2009, y que estén acordes con los lineamientos planteados por el

Ministerio de Educación Nacional. Asimismo, los rectores deben fomentar entre los docentes la formulación de los criterios de evaluación por área o asignatura donde se formulen los desempeños y las actividades de nivelación o recuperación, y establecer periódicamente discusiones, reflexiones y mejoras sobre el SIEE acordes con los Planes de Mejoramiento Institucional.

De igual forma de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional, con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

El Sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docente directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio. Las instituciones que presenten resultados deficientes deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. Aquéllas cuyas deficiencias se deriven de factores internos que impliquen negligencias y/o responsabilidad darán lugar a sanciones por parte de la autoridad administrativa competente. (13)

## **12.5. ENSEÑANZA PÚBLICA Y PRIVADA**

La educación superior venía creciendo a tasas importantes desde mediados de los años cuarenta. Entre 1945 y 1954, el incremento en la matrícula universitaria fue del 63%, concentrado en 17 universidades, entre oficiales y privadas. El sector oficial era mayoritario, agrupando el 64.8% de los estudiantes debido, en particular, a la participación de la Universidad Nacional, la cual, por sí sola, agrupaba una tercera parte de los alumnos. El desequilibrio entre hombres y mujeres era importante y la participación femenina llegaba apenas al 16%. Las críticas de que era objeto la educación superior se relacionaban fundamentalmente con su “aislamiento” de la realidad nacional, el cual se expresaba en currículos académicos “calcados” de los europeos, sin ningún tipo de investigación propia. En 1958, el informe Lebrecht decía al respecto: “Viviendo al margen de las actividades nacionales, mal equipada para la investigación, sin nexos con los organismos dirigentes del país, la universidad fatalmente debe encontrarse desconectada de las necesidades reales del país. De hecho, ni el



contenido de su enseñanza, ni el espíritu que la anima, ni la estructura de sus facultades, corresponden a la fase de desarrollo colombiano”.

El informe proseguía enumerando las carencias que en materia de profesionales aquejaban al país y a las que el sistema universitario no parecía estar en condiciones de responder. Así, se encontraba por ejemplo una excesiva concentración de abogados y médicos, paralela a una importante penuria de ingenieros, biólogos, agrónomos, veterinarios y economistas.

Hoy en día, el panorama de la educación superior es otro, pero el problema fundamental, la falta de una política coordinada que garantice una educación ajustada a las necesidades regionales y nacionales, sigue estando vigente. De hecho, aunque la composición por carreras ha variado notoriamente, ello parece no ser el resultado de políticas que busquen un desarrollo de la educación que responda a las necesidades del país.

En un trabajo realizado hace casi treinta años, se resaltaba la concentración en áreas como la Administración, la Economía y las Ciencias de la Educación y se establecía el siguiente diagnóstico: “A esta composición se ha llegado por el mayor dinamismo observado en las áreas académicas con menores costos, tal es el caso de la Economía, la Administración y las Ciencias de la Educación. La participación de las ingenierías, aunque parecería alta, cuando se la mira desde la perspectiva del desarrollo científico y tecnológico, queda claro que el país se encuentra rezagado con respecto a otros con niveles de desarrollo similares”.

A este respecto, debe señalarse la importancia creciente de la educación tecnológica, resultado de la reforma a la educación superior en 1980 y cuya participación se ha mantenido desde entonces en constante ascenso, pasando del 6.5% en 1980 al 13% en 1986. Sin embargo, uno de los problemas más serios que enfrenta actualmente la educación superior, es la gran cantidad de institutos de enseñanza tecnológica y de universidades privadas, cuya oferta, aparte de no corresponder necesariamente a las exigencias del mercado laboral, no cumple necesaria- OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Colombia 7 mente con los requisitos de calidad deseados. En sólo diez años, el número de estos establecimientos pasó de 62 en 1975 a 156 en 1985, siendo Colombia uno de los países en el mundo con más instituciones de educación superior. Aunque no es fácil medir la calidad de la educación y, lamentablemente, no hay información sobre empleo por egresados de los diversos centros educativos, los datos anteriores prácticamente hablan por sí solos. El nivel educativo de los docentes ha aumentado, pero para 1988, un 4% de estos no poseía título profesional y la participación de docentes con niveles educativos con especializaciones y postgrados sigue siendo baja: 32% para el sector oficial y 27% para el sector privado. Finalmente, la educación superior a nivel regional se concentra en los departamentos más ricos. “La presencia regional de la educación superior refleja la falta de un sistema universitario que pueda articular armónicamente el

crecimiento de la matrícula y, dentro de ésta, las áreas académicas, de forma que estas se ajusten a las necesidades de las regiones, de su población y del país como un todo”.

En los establecimientos educativos privados del país se atiende a más de 1.7 millones de estudiantes financiados por las familias y cerca de 1 millón por el Estado, a través de las secretarías de educación, cuando no hay oferta suficiente en la educación oficial. Del total de establecimientos privados legalizados en Colombia, el 52% ofrece preescolar, básica primaria, o ambas; y el 27% todos los niveles educativos. (14)

## **12.6. FORMACION DOCENTE**

Los aspectos relacionados con el magisterio encontraron progresos considerables en estos decenios, puesto que se conceptuó que el cambio educativo debía tener como base la cualificación del cuerpo docente. Dentro de esta óptica se delinearon una serie de pautas destinadas a fortalecer las instituciones formadoras de docentes y regular el ejercicio de la profesión, a la vez que se debatieron algunos elementos en torno al estatuto de la pedagogía, al tiempo que el magisterio se comenzó a organizar como gremio; elementos que confluyeron en lo que podría denominarse la profesionalización del magisterio en Colombia. En lo que respecta al aspecto de la formación, las instituciones normalistas sufrieron un proceso de expansión no muy uniforme, en el año de 1945 existían 24 escuelas normales de las cuales 15 eran rurales. La totalidad de estos establecimientos formaban a 5.765 futuros maestros, de los cuales 3.515 estaban becados por el Estado. El presupuesto que se invirtió en 1930 para esta modalidad educativa fue de \$170857.31, creciendo en 1946 hasta \$1.602.166.121. Anualmente se graduaban entre 450 y 600 normalistas, encontrando en algunos casos dificultad para insertarse en la enseñanza, debido a la competencia con los maestros empíricos y a los escasos incentivos salariales. En 1940 un decreto impuso a los gobernadores llenar las vacantes del magisterio con personal egresado de las escuelas normales. A través de los Cursos de Información, complementarios y de vacaciones, se actualizó a los maestros en teorías pedagógicas, en elementos de didáctica y en las propuestas oficiales en materia de educación. La educación universitaria fue puesta en marcha a través de la creación de tres facultades de educación entre 1932 y 1934, en ellas se buscó preparar personal para la enseñanza secundaria y normalista, así como dirigentes del sistema educativo.

Con relación a la profesionalización y actualización de Docentes, en 1996, se expide el Decreto 709, por el cual se “Establece el reglamento general para el desarrollo de Programas de Formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento”. (M.E.N., 1997: 392). Se ocupa de la estructuración de los

programas de formación, atendiendo a cuatro campos: formación pedagógica, disciplinaria específica, científica investigativa y deontológica y en valores humanos. Enfatiza el papel de las Facultades de Educación y de los Departamentos a través de las Secretarías de Educación, Departamentales y Municipales, en el perfeccionamiento y profesionalización de los Docentes en ejercicio.

En este año 1996, a instancias del Presidente de la República, se conformó “un grupo de personas destacadas en las distintas ramas del saber, llamado Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo”, quienes elaboraron el documento “Al filo de la Oportunidad”. Uno de sus apartados centrales tiene que ver con la “dignificación de la Profesión Docente”, recomendando la “renovación continuada de la preparación de los docentes” y el mejoramiento sustancial de las remuneraciones.

Durante este mismo tiempo, por disposición de la Ley 115, se divulga el Plan Decenal de Educación 1996-2005, con el fin de “elevar la educación a categoría de política de Estado” (Plan Decenal, 1996:1). Para adelantar este plan se proponen objetivos, estrategias y programas de acciones, entre los que se destaca el mejoramiento de la calidad de la Educación a través de la cualificación de los Docentes, mediante la creación de un Sistema Nacional de Formación de Educadores, donde estarían las Escuelas Normales Superiores y las Universidades o instituciones universitarias. Estaría encaminado a unificación de políticas, normas, esfuerzos dispersos, en un trabajo de conjunto de todas las instituciones encargadas de la formación de Docentes, aunque su formulación, por no estar avalado en un Decreto o Ley, carece de obligatoriedad y queda a disposición de la voluntad política su desarrollo y su conversión en norma jurídica. Para orientar y mantener el mejoramiento continuo de la tarea de formación docente, tanto en Normales como en Facultades de Educación, la Ley 115 había establecido la figura de Acreditación Previa. Los Decretos 3012 de 1997 y 272 de 1998, para Escuelas Normales y Facultades de Educación respectivamente, buscan desarrollarla y ser una guía para su puesta en práctica, mediante el lleno de 26 requisitos de obligatorio cumplimiento, según lo consignado en el documento “Criterios y Procedimientos para la Acreditación Previa de los Programas Académicos de Pregrado y Especialización en Educación”, presentado por el Consejo Nacional de Acreditación, (C.N.A.). (15)

## **12.7. NORMATIVIDAD**

El viceministerio de educación preescolar, básica y media es la dependencia encargada de dirigir, coordinar y promover, en el marco del plan nacional de desarrollo, la consolidación, desarrollo y ejecución de los componentes del sistema educativo, en los niveles de su competencia, en los puntos clave de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

El viceministerio de educación preescolar, básica y media apoya la formulación, adopción de políticas, planes y proyectos relacionados con la educación preescolar, básica y media, media técnica a nivel oficial, privada y población minoritaria en el país.

De igual manera es la dependencia encargada de dirigir, coordinar y promover, en el marco del plan nacional de desarrollo, la consolidación, desarrollo y ejecución de los componentes del sistema educativo, en los niveles de su competencia, en los puntos clave de cobertura, calidad, pertinencia y eficiencia.

El viceministerio de educación preescolar, básica y media se creó como parte de la estructura orgánica del ministerio de educación nacional, con la reforma que se introdujo con el decreto 2230 de 2003 y el decreto 5012 de 2009. (11)

## 12.8. ANALISIS

Uno de los principales problemas que presenta el modelo de educación colombiano es ratificar y creer que está bien, no es posible mejorar y evolucionar si se considera que todo va bien, pues no se intenta mejorar. Es importante reconocer las debilidades que presenta la educación del país para de esta forma tomar estas oportunidades de mejora y avanzar a medida que el mundo y la tecnología avanzan; la educación de hace algunos años pudo tener éxito, pero era otro tiempo y otras circunstancias, se debe cambiar a medida que el mundo evoluciona para no quedarse atrás. Uno de los principales problemas que presenta el país es la centralización de la educación, existen instituciones prestigiosas y con buena calidad en la educación pero se encuentran solo en ciudades grandes o intermedias, en zonas rurales no se cuenta con el presupuesto, infraestructura y talento humano suficiente para brindar una educación de calidad, esto obliga a las personas a desplazarse hacia las grandes ciudades, generando desarraigo de la persona. Muchos profesionales en estas circunstancias después de obtener su título, no regresan a sus pueblos de origen debido a la falta de oportunidad en estos, aumentando la población de las grandes ciudades e impidiendo el desarrollo cultural y profesional de estas zonas rurales.

El gasto público para la educación no es suficiente para cubrir a toda la población vulnerable y necesitada, esto deja por fuera a una gran parte de esta población, la mayor parte de la educación es privada, y en el caso de la educación superior puede llegar a ser muy costosa, lo que impide el fácil acceso a estas instituciones

Y en caso de lograrlo, hay un gran porcentaje de deserción en gran parte por motivos económicos.

Es fundamental conocer y reconocer nuestra cultura para de esta forma implementar de la mejor forma las normas, estatutos y leyes que sean apropiados y funcionales para la sociedad que hoy tenemos. No se puede dejar de lado las zonas más vulnerables y olvidadas del país, se debe implementar reformas que permitan un cubrimiento total y permita llevar a las zonas rurales una educación óptima y de calidad. Esto puede funcionar en la medida que se incentive la labor docente en cuanto a beneficios y remuneración para promover la formación óptima sin necesidad del desplazamiento del estudiante.

A continuación desglosaremos en el siguiente cuadro las categorías escogidas para investigar en cada caso de modelos exitosos, los cuales manejan una excelente posición en pruebas de educación a nivel mundial, seleccionados para realizar un contraste y una problematización en cuanto al caso colombiano.

Estas categorías fueron elegidas mirando cada caso en especial, su contexto histórico, los niveles de los grados que se manejan en cada caso, el gasto público que se hacen la educación, la normativa que manejan, la evaluación al alumnado, la enseñanza pública y privada y la formación docente, todas estas con el propósito de revisar porque son tan necesarias y efectivas en el proceso positivo o dado caso negativo del desarrollo de un país y su sistema educativo.

Tabla 6 cuadro comparación casos de modelos mundiales de educación

COMPARACIÓN CASOS DE MODELOS MUNDIALES DE EDUCACIÓN							
CATEGORIAS							
Casos	Contexto Histórico	Niveles Académicos	Gasto público en educación.	Evaluación Alumnado	Enseñanza pública y privada	Formación docente	Normativa
<b>Singapur</b>	La isla era una aldea de pescadores, independizada en 1963, lo cual ayudo al crecimiento demográfico, comercial, financiero y educativo. Se le denomina “la isla creciente”.	Preschool (preescolar).  Primary School (educación primaria).  Secondary Education (Educación Secundaria) .  Post-Secondary Education	La educación en Singapur está administrada por el Ministerio de Educación, el cual controla el desarrollo y la administración de las escuelas públicas que reciben fondos del gobierno.	Sistema estándar de evaluación de la calidad que se aplica en instituciones públicas y privadas (Singapur Quality Class – SQC).	instituto de educación técnica  Politécnicos.  Universidades.  otras instituciones	Consta de un proceso de cuatro etapas, solo los más calificados pueden acceder a ser docentes. El National Institute of Education (Instituto Nacional de Educación - INE) es la única escuela de educación para docentes.	Se sustenta bajo la denominada “política personalizada” adelantada por el gobierno. Así se establece un sistema de “escaleras” y “puentes”. Es decir, clasifica las habilidades de los estudiantes, no raza ni sexo.

<b>Corea del sur</b>	Independizada en 1945, los planes económicos ponían énfasis en la mano de obra educando hacia la economía, lo que hizo que el gobierno se enfatizara en la relevancia y calidad de la educación.	escuela elemental (Elementary school)  escuela primaria (middle school)  high school  junior college  universidad	Ministerio de Educación (MOE) se encarga de las políticas y la administración de la educación general, es uno de los países de la OECD que gasta menos en educación.	Clasificadas en : Soo (sobresaliente)  Woo(excelente)  Mi(muy bueno)  Yang(bueno)  Ga(regular)	El 85 por ciento de las instituciones coreanas de educación superior son privadas.	Están entre los profesionales mejor pagados del país. En Corea, los docentes se someten a evaluaciones anuales en las que participan estudiantes y hasta padres de familia.	Tres políticas planeadas. Modificación del alto nivel de regulación del sistema. Permitir mayor diversificación del aprendizaje y la enseñanza. equipar a los alumnos con las llamadas "3 R":
<b>Estados Unidos</b>	Los primeros colonizadores instruían a sus hijos en el hogar, el gobierno de exigió que las nuevas comunidades establecieran escuelas y asignaran parcelas con tal objeto	Preschool (guardería)  Kindergarten (jardín)  Elementary School (escuela elemental)  Middle School ("junior high school" instituto de	Es una actividad reservada a los Estados y, éstos son responsables de su planificación, organización y financiación La primera ley para fortalecer la educación fue la Ley Elementary	El <b>sistema americano de notas</b> o calificaciones se basa en el llamado " <b>Grade Point Average</b> ", o por sus siglas " <b>GPA</b> ", y es comúnmente seguido por todos los departamentos de	En la actualidad un (88%) de estudiantes acuden a la escuela pública en los niveles de enseñanza elemental y secundaria. Otro (12%) reciben su enseñanza en instituciones	Para enseñar se necesita tener una certificación válida de la enseñanza y vigente que, entre otras cosas, indique los niveles y los temas del grado que para el cual está calificado para enseñar. Cada estado y	El control de las escuelas norteamericanas recae en cada uno de los distritos escolares. El consejo directivo escolar establece las políticas generales. Diseñan las políticas de enseñanza, contratan a



		bachillerato) High School College Graduate School:	and Secondary Education (ESEA) de 1965.	educación de todos los estados	privadas. Cuatro de cada cinco escuelas privadas pertenecen a iglesias, sinagogas u otros grupos religiosos.	territorio administra sus propias leyes y regulaciones que gobiernan la certificación de profesores primarios y secundarios.	directores, profesores, administrativo s y supervisan el funcionamient o de la escuela.
<b>Finlandia</b>	A comienzo del año 1958 Finlandia poseía un sistema educativo excluyente en donde hubo mucha deserción, luego hacia 1978 se reformo el sistema y se redujeron las desigualdades en la educación.	Guardería  Escuela primaria  Educación secundaria  Grado académico	La ley establece que la educación es obligatoria y gratuita para todos los niños desde los 7 hasta los 16 años. Esta gratuidad incluye también todos los libros de texto y utensilios necesarios, además de una comida caliente al día	<b>El sistema se basa fundamental mente en la confianza,</b> en lugar de sospechar de los demás y crear estructuras burocráticas y pruebas de control, simplemente se confía en el sistema	durante la licenciatura el estudiante que opta por la carrera docente ha de cursar la materia de pedagogía, presentar pruebas, un proyecto y defenderlo ante un tribunal.	La formación de profesores puede hacerse en lengua finlandesa o en la sueca. La unidad académica es el crédito que equivale a 40 horas de trabajo pedagógico (clases, seminarios, tutorías, lecturas, etc.).	No aplica
	Entre 1980 y 1990 se dieron	Educación pre-primaria	La Constitución	Utilizan una política de evaluación	La escuela pública es la que, al día de	Hay, por lo menos, tres	El sistema educativo

<b>Brasil</b>	pasos significativos en cuanto a la universalización del acceso a la enseñanza fundamental obligatoria, en 1996 se propusieron políticas de apoyo a los sistemas estatales y municipales para la mejora de la calidad de la educación	o preescolar. Educación primaria. Educación secundaria. Educación secundaria superior. Educación terciaria o superior	de 1988, vigente hasta la actualidad, determinó que no menos del 25% de los impuestos estatales y municipales deben ser destinados a reinversiones en educación, también existen colegios particulares sin fines de lucro que reciben financiamiento o del Gobierno	educativa formulando un sistema de evaluación basado en la idea de aplicaciones repetidas de instrumentos de tipo censal en todas las escuelas	hoy, acoge la mayor parte de alumnos y alumnas, en cambio, los centros privados son frecuentados por las clases dominantes resultando ser bastante elitista	formas de nombramiento para los cargos dirigentes de las instituciones escolares públicas de educación básica: Por concurso de pruebas y de títulos, Por indicación del prefecto o del gobernador, Por concurso de pruebas y de títulos combinado con la indicación del dirigente	brasileño está regulado por la Ley Federal de Educación de Brasil (Ley n° 9.394) promulgada en año 1996. Esta Ley, llamada Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB), define la estructura y organiza todos los aspectos de la educación básica
<b>Colombia</b>	La planeación educativa en Colombia se inicia en los años cincuenta, cuando la modernización del sector se consolida en el primer "Plan	Educación inicial. educación preescolar, educación básica	El responsable de la inversión en educación es Ministerio de Educación Nacional. Oficina	el Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos	establecimientos educativos privados del país se atiende a más de 1.7 millones de estudiantes	Las escuelas normales superiores del país y las facultades de educación de las diferentes universidades pueden	El viceministerio de educación preescolar, básica y media apoya la formulación, adopción de políticas,

	Quinquenal. Desde entonces, se han hecho siempre esfuerzos por fortalecer el sistema de planificación, el cual se estructura de acuerdo a los gobiernos	educación media  Educación superior.	Asesora de Planeación y Finanzas - Grupo de Finanzas Sectoriales.	educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	financiados por las familias y cerca de 1 millón por el Estado, a través de las secretarías de educación, cuando no hay oferta suficiente en la educación oficial	acreditar el título de docente. Luego el nombramiento se da por concurso de méritos ofertado por el ministerio de educación, o se aplica a las instituciones privadas.	planes y proyectos relacionados con la educación preescolar, básica y media, media técnica a nivel oficial, privada y población minoritaria en el país.
Problematización	Colombia no ha podido implementar un sistema educativo eficiente para avanzar en la educación y lograr grandes resultados como en los demás países.	Los sistemas de clasificación educativos son en relación, igual a los países comparados, en algunos casos con la diferencia de la gradualidad de los horarios que manejan cada uno.	En comparación a otros países, se ve que en Colombia se está haciendo un gran esfuerzo por mejorar la calidad educativa, lo cual conlleva a un proceso de años para ver la evolución de la misma	Colombia al brindar autonomía a las entidades educativas no proporciona ni estudia los métodos de evaluación para estudiantes.	Colombia maneja un trato desigual en cuanto a educación pública y privada, sobre todo en la educación superior, ya que maneja exclusividad en muchos casos para la educación privada, dándoles privilegios que se podrían	A diferencia de los países, Colombia no ha dado incentivos, ni respeto a los docentes, lo cual ocasiona falta de moral por los mismos para ejercer bien su trabajo.	A pesar del apoyo que se dice tener en las diferentes etapas educativas, no cubre a las regiones más apartadas del país, por lo que incurre en exclusión educativa.

					brindar a la educación pública y así ayudarla a mejorar.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: autoría propia

### **13.DISCUSION**

Al poseer en nuestro país un sistema educativo poco eficiente para las necesidades del mismo, se hace necesario entonces recurrir a investigaciones de algunos países que presentan las mejores pruebas a nivel mundial, con el propósito de conocer sus grandes virtudes.

Al realizar esta investigación es notable que los casos escogidos por ser mayormente exitosos demuestran grandes facultades que los catapultan al lugar en donde están, es aquí donde se hace necesario saber si se puede implementar en nuestro país un sistema exitoso en otro país, con el ánimo de que tenga los mismos resultados que en sus orígenes, y se llega entonces a determinaciones como las siguientes.

Las categorías investigadas en los casos de países, demuestran que estos han tenido que sufrir cambios radicales para poder hacer funcionar sus respectivos sistemas, teniendo en cuenta múltiples cosas como lo son, la cultura, la historia. La religión y las necesidades económicas del país, fortalecen sus recursos a medida del tiempo, valoran a su personal productivo e invierten en sus sistemas educativos, todo con el propósito de mejorar en todos los aspectos.

Al observar todas estas consideraciones es muy complicado para Colombia optar por el sistema educativo de otro país, ya que nuestro país debe reorganizar su sistema teniendo en cuenta todas las categorías que manejan los demás casos, como la cultura, la formación y pago de los docentes, la educación para el trabajo, de igual forma mirar y apoyar las carreras que ayudan al desarrollo del país.

Colombia se ha mostrado ante pruebas importantes como las Pisa en último o penúltimo lugar, dejando mucho que desear del sistema educativo que se imparte a los estudiantes y todo esto se da gracias a muchos gobiernos los cuales siempre tratan de organizar los sistemas educativos, pero que lamentablemente al final no solucionan los verdaderos problemas que poseemos, dejando incluso en ocasiones más dificultades y deficiencia de la que ya se tiene.

Al conocer estas realidades de los casos específicos y el de Colombia en contraste, es difícil creer que un país como Colombia no invierta tanto en educación pero si en otras cosas que tanto daño han hecho al país, teniendo en cuenta que es un país rico en muchas cosas como lo es la importación del café, las flores etc. y que en comparación a los casos mostrados no invierte lo suficiente en educación, mostrando contradictoriamente que no tiene un punto específico en el que se invierta pero de igual forma se vea reflejado el mejoramiento de la misma.

Es así que si se quisiera utilizar muchos de las categorías de los exitosos casos estudiados nuestro país tendría que empezar desde ahora a construir un modelo tanto para el presente como para el futuro, que sea eficaz en el manejo de las debilidades que se tienen hoy día en el actual modelo educativo colombiano.

## 14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Los modelos de educación más exitosos mundialmente enfocan su talento humano, sus recursos, su infraestructura etc., en la investigación y la innovación, en la motivación del estudiante y la explotación de sus mejores talentos para desarrollarlos y que sean aplicables a la sociedad logrando productividad y crecimiento del país.
- Como hemos visto los mejores modelos de educación son creados y aplicados a las necesidades propias e individuales del país, se educa para crear profesionales que más adelante le aporten y lo hagan crecer. El modelo de educación Colombiano no tiene claro las necesidades básicas que presenta la nación y las adversidades que vive, se debe tener en cuenta la pobreza, las comunidades rurales que deben recibir educación, la infraestructura, el apoyo gubernamental etc.
- Como se puede ver en países como Estados Unidos, Colombia debe lograr una educación continuada en la cual el estudiante después de graduado siga aportando a la universidad y de esta forma al desarrollo del país. Se debe incentivar al graduado a invertir en la investigación de la universidad creando un sistema filantrópico donde todos son beneficiados tanto el graduado, el estudiante y lo más importante, el país, logrando mayor desarrollo e innovación.
- Los mejores modelos de educación han logrado comprender que se debe evolucionar al mismo ritmo que evoluciona el mundo, entendiendo que a pesar que durante mucho tiempo en la historia, la enseñanza se logró de tal manera, esto no significa que debe seguir así para siempre. En países como Singapur, desde la primaria los niños son incentivados a realizar intercambios con escuelas internacionales, esto permite conocer, tanto a los estudiantes como a los profesores y las instituciones, otros tipos de cultura y otros modelos de educación, fortaleciendo así sus técnicas de enseñanza-aprendizaje y tomando las fortalezas de otros sistemas educativos para modificarlas y aplicarlas a sus estudiantes.
- Es bueno reconocer las fortalezas de los modelos de educación más exitosos para poderlas aplicar al sistema colombiano de educación actual pero teniendo en cuenta las realidades con las que vivimos. No es funcional copiar y aplicar un sistema de educación exitoso en otro país sin tener en cuenta la cultura, pobreza, gasto público, etc., que presenta el país.
- La educación es la clave del éxito en el desarrollo de un país, mientras se logra que el gobierno analice y realice cambios radicales en el sistema de educación actual, es necesario que los maestros se apropien de su papel y

apliquen sus mejores técnicas de enseñanza- aprendizaje y desarrollen la didácticas contemporáneas logrando la adhesión del estudiante y evitando la deserción.

- Es necesario conocer a fondo los modelos de educación más trascendentales a nivel mundial y analizar como muchos de estos han logrado tener un éxito claro en el desarrollo y el crecimiento de países y continentes; haciendo así potencias mundiales con grandes avances a nivel tecnológico y científico. De esta forma también podemos reconocer las debilidades de nuestro sistema de educación actual y proponer nuevas formas de enseñanza y didácticas, por consiguiente es importante seguir revisando nuevos casos de modelos de educación.
- Es importante que el gremio profesoral haga un alto en el camino, y examine tanto el modelo de educación colombiano como su labor en las aulas, es difícil cambiar de un momento para otro todo lo que está mal en la educación del país, pero si cada maestro hace un poco más de lo que le toca, toma consciencia de que lo importante es cambiar mentalidades, incentivar a sus estudiantes, generar espíritus innovadores, se logran cambios pequeños pero que cada vez serán más significativos.



## BIBLIOGRAFIA.

1. LEONCIO VEGA GIL, LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS Y LA FORMACIÓN DE PROFESORES. Universidad de Salamanca. *Revista de Educación*, núm. 336 (2005), pp. 169-187. Fecha de entrada: 03-03-2003.
2. Andrés Oppenheimer, Basta de historias. La obsesión latinoamericana con el pasado y las doce claves del futuro Primera edición: septiembre, 2010 D. R. © 2010.
3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN ESTADOS UNIDOS. *Publicación Electrónica del Departamento de Estado de Estados Unidos*, Vol. 5, No. 2, junio de 2000.
4. Thomas S. Popkewitz, La historia del currículum: La educación en los estados unidos a principios del siglo XX, como tesis cultural acerca de lo que el niño es y debe ser. *Universidad de Wisconsin-Madison*.
5. LEONOR JARAMILLO. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MUNDIAL Y EN COLOMBIA. EDUCACIÓN EN LOS ESTADOS UNIDOS. INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES EN EDUCACIÓN UNIDAD DE NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN.
6. López Martín, E., Expósito Casas, E. (2013). La financiación de la educación en Estados Unidos: análisis de la inversión en educación y su relación con el rendimiento académico. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 149-165.
7. SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS RESÚMENES Y ESTRUCTURAS. *Gabinete Técnico de FETE-UGT*.
8. M<sup>a</sup> José Mayorga Fernández, Dolores Madrid Vivar. Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. Universidad de Málaga.
9. Fraile Aranda, Antonio. El sistema universitario europeo como modelo posible para la educación superior latinoamericana REDIE. Revista

Electrónica de Investigación Educativa, vol. 8, núm. 1, 2006, p. 0  
Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, México.

10. LA EDUCACIÓN FINLANDESA en síntesis. Ministry of education and culture.

11. Mary Antin,, Sistema educativo estadounidense

12. Accountability Educativa en Brasil: una visión general. Nigel Brooke/Universidad Federal de Minas Gerais

13. Organización y Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica

14. LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL Y CONTINUA EN BRASIL INFORME FINAL Paulo Henrique Arcas.

15. SISTEMA NACIONAL DE INDICADORES EDUCATIVOS PARA LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA, Primera Edición, Bogotá, Julio de 2013

## REFERENCIAS

1. Pérez Porto julio. Definición de modelos educativos disponible en: (<http://definicion.de/modelo-educativo/>) Publicado: 2008.
2. modificada por última vez el 21 jun 2016. Educación disponible en : <https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
3. modificada por última vez el 18 jun 2016 educación superior disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_superior](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_superior)
4. modificada por última vez en 2016 significado de cultura disponible en : <http://www.significados.com/cultura/>
5. Historia del sistema educativo de Singapur, García López Sara. 19 de octubre de 2014
6. Estructura del sistema educativo. Universia España 2016
7. EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE SINGAPUR, Hotcourses Editor, 13 octubre de 2015
8. Características del sistema educativo de Singapur, García López Sara, 2014
9. El sistema educativo en corea del sur, kwon sungho, educarchile disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=206142>, 2010
10. OEI - Sistemas Educativos Nacionales – EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL SISTEMA EDUCATIVO, Colombia
11. Ministerio de educación nacional, Colombia
12. Colombia, Sistema Nacional de Indicadores – 2013

13. Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE

14. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, EVI - Sistema de Evaluación Institucional de Establecimientos Privados

15. LA FORMACIÓN DE EDUCADORES EN COLOMBIA. Zafra niño libia Stella.